МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Отдел образования Администрации Октябрьского района РК

МКОУ "Восходовская СОШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО начальных классов	Заместитель директора по УР	Директор МКОУ «Восходовская СОШ»
Рудакова Р.Ч.	Эрендженова Б.Э.	Копаева С.В.
Протокол №1 от «24» 08. 2026 г.	Протокол №1 от «25» 08. 2026 г.	Приказ №71 от «26» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

п.Восход
2026 – 2027 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Содержание предмета «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую

деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Целями изучения родного (русского) языка являются:

— осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

— овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

— совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

— совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение

русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

— приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной (русский) язык» является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» (33 часа в 1 классе, по 34 ч. во 2,3, 4 классах.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето*, *веретено, серп, коса, плуг*);2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в

произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в

произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык » в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык » в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

— осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— осознавать смыслоразличительную роль ударения;

— соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

— уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);

— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

— осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

— осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; — понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;

— соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

— пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

— пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

— пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; — различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; — владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

— использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

— строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление,

комментирование ответа или работы одноклассника;

— создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

— создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

— осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

— распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; — понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

— соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

— правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных; — выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

— пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

— пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; — различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; — владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

— выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

— проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенностей текстов;

— выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

— создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

— создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

— оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

— распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

— осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

— понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

— соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

— заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

— выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

— редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

— соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

— пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

— пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;— пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

— выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

— строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

— владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

— соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

— составлять план текста, не разделённого на абзацы;

— приводить объяснения заголовка текста;

— владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

— владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

— создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

— создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

— оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

— редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью;	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	3	0	0		Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета ; Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены;	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	2	0	0		Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены; Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок — сверстник, ребенок — взрослый);	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0		Групповая работа: чтение и отгадывание загадок об имени человека; Беседа о том, зачем людям нужны имена. Рассказ учащихся об именах членов своей семьи; Обсуждение стихотворения К. И..Чуковского ; Беседа о существовании разных вариантов звучания одного имени (полного имени, краткой уменьшительно- ласкательной формы), особенностях использования краткой и полной форм имени в зависимости от возраста человека, ситуации общения;	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	0	0		Беседа «Почему мы задаём друг другу вопросы?»; Обсуждение текста стихотворения «Четыре старушки», роли вопросов, которые задают герои стихотворения;	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
Итого по разделу		9						

Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Роль логического ударения.	2	0	0		Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова;	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	2	0	0		Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе и для чего писатели прибегают к этому приему; Практическая работа: анализ стихотворения, объяснение, какую функцию в нем выполняет игра со звуками;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	2	0	0		Практическая работа: отработка произнесения с правильным ударением слов, в которых часто допускаются ошибки;	Практическая работа;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	0		Практическая работа, направленная на уточнение и разграничение слов, называющих похожие признаки или действия (шерстяной — меховой, мыть — стирать и др.); Игровое задание: учитель называет прилагательное и бросает мяч первому игроку, ребёнок называет словосочетание с этим словом и передаёт мяч следующему игроку;	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее								
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	6	0	0		Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника)о том, как писали в старину; Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения грамотой;	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	4	0	0		Упражнение: сравнение словесного описания терема в стихотворении с иллюстрацией, нахождение отличий; Беседа-размышление о том, как освещали свои дома люди в прошлом, знакомство со словами лучина и светец; Обсуждение значения смысла крылатых выражений о доме ; Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слов;	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов	3	0	0		Учебный диалог о словах, называющих старинную одежду Обсуждение текстов загадок, анализ	Устный опрос;	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57

	указанной							
	тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.					особенностей их построения, уточнение лексического значения использованных в них слови выражений; Работа с книгой: чтение текста, составление небольших устных сообщений на основе прочитанного;		
Итого по разделу:		13						
Раздел 4. Секреты речи и текста								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	2	0	0		Работа с книгой: чтение и сравнение текстов; Беседа по вопросам к тексту, определение цели создания и особенностей каждого текста; Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне, грозе с опорой на прочитанные тексты;	Устный опрос	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-57
Итого по разделу		2						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0				

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-po-odyozhke-vstrechayut-2-klass-4433087.html
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	4	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-rzhanoj-hlebushko-kalachu-dedushka-2-klass-4442826.html
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	3	0	0	https://infourok.ru/podborka-materialov-prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-po-teme-lyubish-katatsya-lyubi-i-sanochki-vozit-4365134.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html
Итого по разделу:		12			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-pomogaet-li-udarenie-razlichat-slova-2-klass-4542737.html

2.2.	Синонимы и антонимы.	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-na-temu-dlya-chego-nuzhny-sinonimy-2-klass-4036269.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-dlya-chego-nuzhny-antonimy-2-klass-5689507.html
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkij-yazyk-2-klass-po-teme-kak-mozhno-obyasnit-znachenie-slova-5163403.html
2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-na-temu-vstrechaetsya-li-v-skazkah-i-stihah-neobychnoe-udarenie-5172997.html
Итого по разделу:		8			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	2	0	0	https://infourok.ru/krok-po-rodnomu-yazyku-vo-2-klasse-sostavlyaem-razvernutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-5274367.html
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	3	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-sposoby-svyazi-predlozhenij-v-tekste-kak-izbezhat-povtora-odnogo-i-togo-zhe-slova-2-klass-4423682.html
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	2	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-sozdayom-teksty-instrukcii-i-teksty-povestvovaniya-2-klass-6083693.html
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	0	0	https://infourok.ru/ustniy-otvet-po-predmetu-kak-rechevoy-zhanr-3988956.html
Итого по разделу:		11			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	2	0	0	инфоурок
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	4	0	0	инфоурок
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	3	0	0	инфоурок
1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов *гудеть, гармошка* и т.п.)	1	0	0	инфоурок
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	2	0	0	инфоурок
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снег*урочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	0	0	инфоурок
Итого по разделу:		13			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2	0	0	инфоурок
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1	0	0	инфоурок
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2	0	0	инфоурок
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2	0	0	инфоурок
2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2	0	0	инфоурок
Итого по разделу:		9			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Особенности устного выступления.	2	0	0	инфоурок
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	3	0	0	инфоурок
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	3	0	0	инфоурок
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	0	0	инфоурок

3.5.	Особенности устного выступления.	1	0	0	инфоурок
Итого по разделу:		11			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, *от корки до корки* и т д.	2	0	0	инфоурок
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица.* Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, *вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.	2	0	0	инфоурок
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	3	0	0	инфоурок
1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2	0	0	инфоурок
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	3	0	0	инфоурок
Итого по разделу:		12			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	2	0	0	инфоурок
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	3	0	0	инфоурок
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	0	0	инфоурок
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	0	0	инфоурок
3.2.	Особенности заглавие текста.	2	0	0	инфоурок
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	0	0	инфоурок
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	2	0	0	инфоурок

3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	5	0	0	инфоурок
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	0	0	инфоурок
Итого по разделу:		12			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	конт-рольные работы	практические работы			
1.	Как люди общаются друг с другом	1	0	0			Устный опрос;
2.	Культура общения.	1	0	0			Устный опрос;
3.	С чего начинается общение?	1	0	0			Устный опрос;
4.	Вежливые слова	1	0	0			Устный опрос;
5.	Для чего нужна речь	1	0	0			Устный опрос;
6.	Выразительная речь.	1	0	0			Устный опрос;
7.	Общение.	1	0	0			Устный опрос;
8.	Слова, слова, слова...	1	0	0			Устный опрос;
9.	Как люди приветствуют друг друга	1	0	0			Устный опрос;
10	Приветствие.	1	0	0			Устный опрос;
11.	Зачем людям имена	1	0	0			Устный опрос;
12.	Зачем людям имена	1	0	0			Устный опрос;
13.	Что мы пишем с большой буквы?	1	0	0			Устный опрос;
14.	Спрашиваем и отвечаем	1	0	0			Устный опрос;
15.	Спрашиваем и отвечаем	1	0	0			Устный опрос;
16.	Говорим – слышим.	1	0	0			Устный опрос;
17.	Как писали в старину	1	0	0			Устный опрос;

18.	Дом в старину: что как называлось	1	0	0			Устный опрос;
19.	Во что одевались в старину	1	0	0			Устный опрос;
20.	Выделяем голосом важные слова	1	0	0			Устный опрос;
21.	Как можно играть звуками	1	0	0			Устный опрос;
22.	Где поставить ударение.	1	0	0			Устный опрос;
23.	Где поставить ударение.	1	0	0			Практическая работа;
24.	Как сочетаются слова	1	0	0			Устный опрос;
25.	Как сочетаются слова	1	0	0			Практическая работа;
26.	Как сочетаются слова	1	0	0			Устный опрос;
27.	Как сочетаются слова	1	0	0			Устный опрос;
28.	Сравниваем тексты	1	0	0			Устный опрос;
29	План текста. Как составить план текста?	1	0	0			Устный опрос;
30	План текста. Как составить план текста?	1	0	0			Устный опрос;
31	Части текста. Деление текста на части.	1	0	0			Практическая работа;
32	Как построен текст?	1	0	0			Устный опрос;
33	Начало – конец. Маленькие тексты.	1	0	0			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата	
		всего	конт-роль ные работы	практические работы		План.	Факт.
1.	По одёжке встречают…	1	0	0	Устный опрос;		
2.	По одёжке встречают…	1	0	0	Письменный контрль Устный опрос;		
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;		
4.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0	Устный опрос;		
5.	Каша – кормилица наша	1	0	0	Устный опрос;		
6.	Любишь кататься, люби и саночки возить	1	0	0	Устный опрос;		
7.	Делу время, потехе час	1	0	0	Устный опрос;		
8.	В решете воду не удержишь	1	0	0	Устный опрос;		
9.	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	0	Устный опрос;		
10.	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;		
11.	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1	0	0	Проект		

12.	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0	Устный опрос;		
13.	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0	Устный опрос;		
14.	Для чего нужны синонимы?	1	0	0	Устный опрос;		
15.	Для чего нужны синонимы?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;		
16.	Для чего нужны антонимы?	1	0	0	Устный опрос;		
17.	Для чего нужны антонимы?	1	0	0	Устный опрос;		
18.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	0	Устный опрос;		
19.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	0	0	Устный опрос;		
20.	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	0	0	Практическая работа;		
21.	Учимся вести диалог	1	0	0	Устный опрос;		
22.	Учимся вести диалог	1	0	0	Устный опрос;		
23.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	0	0	Устный опрос;		
24.	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	0	0	Устный опрос;		
25.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос;		

26.	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос;		
27.	Создаём тексты инструкции и тексты повествования	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;		
28.	Создаём тексты инструкции и тексты повествования	1	0	0	Устный опрос;		
29.	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	0	0	Устный опрос;		
30.	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	0	0	Устный опрос;		
31.	Творческая работа «Что мне больше всего понравилось на уроках» русского родного языка	1	0	0	Творческая работа;		
32.	Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;		
33.	Повторение изученного материала.	1	0	0	Устный опрос;		
34.	Обобщение материала, изученного во втором классе.	1	0	0	Устный опрос;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Где путь прямой, там не езди по кривой.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Где путь прямой, там не езди по кривой (пословицы, поговорки, фразеологизмы)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями отношений между людьми.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями отношений между людьми.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Описание дождя в произведениях В.Астафьева и К.Паустовского.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит (слова, называющие природные явления: образные названия дождя)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Прилагательные и глаголы для описания снега. Составление страницы для раздела «Снежные слова» в «Природном словаре».	1	0	0		Устный опрос;
8.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Прилагательные и глаголы для описания снега. Составление страницы для раздела «Снежные слова» в «Природном словаре».	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Ветер без крыльев летает.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Какой лес без чудес.	1	0	0		Устный

	Изображение леса в работах художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина. Лес в произведениях И.С. Соколова – Микитова, К.Ф. Яковлева, М.М. Пришвина.					опрос;
11.	Дело мастера боится.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Дело мастера боится	1	0	0		Устный опрос;
13.	Заиграйте, мои гусли… (слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Что ни город, то норов (названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий)	1	0	0		Устный опрос;
15.	Что ни город, то норов (названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
16.	У земли ясно солнце, у человека – слово (русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения)	1	0	0		Устный опрос;
17.	У земли ясно солнце, у человека – слово (русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Повторение по теме "Русский язык:	1	0	0		Устный опрос;

	прошлое и настоящее"					
19.	Обобщение по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	0	0		Устный опрос;
20.	Для чего нужны суффиксы?	1	0	0		Устный опрос;
21	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	0	0		Устный опрос;
22	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	0	0		Устный опрос;
23	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
24	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	0	0		Устный опрос;
25	Как изменяются имена существительные во множественном числе? (норма употребления имён существительных в форме родительного падежа множественного числа)	1	0	0		Устный опрос;
26	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	0	0		Устный опрос;
27	Повторение по теме «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1	0	0		Устный опрос;
28.	Создаём тексты-	1	0	0		Устный

	рассуждения.					опрос;
29.	Создаём тексты-рассуждения.	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Создаём тексты-повествования: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Обобщение по теме «Секреты речи и текста»	1	0	0		Устный опрос;
32	Проектное задание. Откуда в русском языке эта фамилия?	1	0	0		Проект
33	Итоговое обобщение по темам "Русский язык: прошлое и настоящее", "Язык в действии", "Секреты речи и текста"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Итоговое обобщение по темам "Русский язык: прошлое и настоящее", "Язык в действии", "Секреты речи и текста"	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	0	0			Устный опрос;
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы об учении. Уместность их употребления в речи	1	0	0			Письменный контроль;
3	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.	1	0	0			Устный опрос;
4	Вся семья вместе, так и душа на месте. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1	0	0			Устный опрос;
5	Красна сказка складом, а песня – ладом. Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
6	Красна сказка складом, а песня – ладом. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
7	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира.	1	0	0			Устный опрос;
8	Красное словцо не ложь. Русские слова в языках других народов.	1	0	0			Устный опрос;
9	Язык языку весть подает. Этимология.	1	0	0			Устный опрос;

	Этимологический словарь						
10	Заимствованные слова. Словарь иностранных слов.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
11	Сведения из истории языка и культуры.Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре	1	0	0			Устный опрос;
12	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	1	0	1			Практическая работа;
13	Трудно ли образовывать формы глагола? Пользование орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
14	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	0	0			Устный опрос;
15	Как правильно произносить слова. Синонимические замены.	1	0	0			Устный опрос;
16	Как и когда появились знаки препинания?	1	0	0			Устный опрос;
17	История возникновения и функции знаков препинания.	1	0	0			Устный опрос;
18	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
19	Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога.	1	0	0			Устный опрос;
20	Учимся передавать в заголовке тему текста. Типы заголовков	1	0	0			Устный опрос;

21	Учимся передавать в заголовке тему текста. Объяснение заголовка текста.	1	0	0			Устный опрос;
22	Учимся передавать в заголовке основную мысль текста. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1	0	0			Устный опрос;
23	Учимся передавать в заголовке основную мысль текста. Умение отделять главные факты от второстепенных фактов.	1	0	0			Устный опрос;
24	Учимся составлять план текста, не разделённого на абзацы.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
25	Учимся составлять план текста. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1	0	0			Устный опрос;
26	Учимся составлять план текста. Использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
27	Учимся пересказывать текст. Освоение различных приёмов слушания текстов	1	0	0			Устный опрос;
28	Учимся пересказывать текст. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1	0	0			Устный опрос;
29	Учимся пересказывать текст. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1	0	0			Устный опрос;
30.	Учимся оценивать и редактировать тексты. Практический опыт	1	0	0			Устный опрос;

	использования учебных словарей в процессе редактирования текста						
31.	Учимся оценивать и редактировать тексты. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;
32-33.	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же».	2	0	0			Практическая работа
34.	Обобщение изученного.	1	0	0			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому родному языку. 1 класс. Т.Н.Ситникова. Изд-во : Москва Вако

2 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому родному языку. 2 класс. Т.Н.Ситникова. Изд-во: Москва Вако

3 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс. Т.Н.Ситникова. Изд-во: Москва Вако

4 КЛАСС

Поурочные разработки по русскому родному языку. 3 класс. Т.Н.Ситникова. Изд-во: Москва Вако

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

Инфоурок

2 КЛАСС

Инфоурок

3 КЛАСС
Инфоурок

4 КЛАСС
Инфоурок