МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыки
Администрации Октябрьского районного муниципального образования Республика Калмыкия
МКОУ» Восходовская СОШ»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель МО:	Заместитель директора по УВР:	Директор:
Оконов Б.Н./	Эрендженова Б.Е./	Копаева С.В.. /
Протокол №1 от 25.08.2026	Протокол № 1 от 26.08.2026	Приказ № 71 от 26.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком)языке

для обучающихся 1-4 классов

Восход 2026 год

Рабочая программа учебного предмета
« Литературное чтение на родном языке»
(калмыцкий) 1-4классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке, литературное чтение на родном (калмыцком) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения. Пояснительная записка. Программа по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. В Республике Калмыкия калмыцкий язык наряду с русским языком является государственным, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создаёт условия для его сохранения и развития. На калмыцком языке на уровне начального общего образования в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» преподается литературное чтение, которое призвано развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, художественно-эстетические способности обучающихся формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре. Литературное чтение на родном (калмыцком) языке направлено на формирование у обучающихся первоначальных знаний о калмыцкой детской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, воспитание нравственности, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной принадлежности. Изучение литературного чтения на родном (калмыцком) языке направлено на достижение следующих целей :

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора; формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста; формирование коммуникативных умений обучающихся; развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (калмыцком) языке (диалогической и монологической); формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений; развитие способности к творческой деятельности на родном (калмыцком) языке.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке : в 1 классе – 34часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 1 час (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Школа. В. Берестов «Новый дом несу в руке», Е. Буджалов «Залхуһин темдг» («Признак лени»), «Суруһулин җил төгсв» («Завершился учебный год»). Детский журнал «Байр» о школе. Школьная жизнь, уроки, одноклассники. Праздники в школе. Роль школы в жизни человека. Наша семья. Роль семьи в жизни человека. Члены семьи, семейные традиции. Ситуации общения в семье. А. Балакаев, стихотворение «Мана бүл» («Наша семья»). В. Шуграева, стихотворения «Эн герт» («В этом доме»), «Экдән» («Маме»). А. Кукаев, стихотворение «Ахнран дуранав» («Буду похожим на братьев»), Э. Эльдышева, стихотворение «Тавн таасмж» («Пять хороших дел»), В. Нуров, стихотворение «Килмжтә ах» («Заботливый брат»). Р. Дентелинова, стихотворение «Авц бәрц» («Традиция»). Н. Санджиев, рассказ «Акад юмб?» («Странное дело…»). Калмыцкое устное народное творчество. Считалки, загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы, сказки, пожелания. Сказки: «Ухата керә» («Умная ворона»), «Бичкн бәәшң» («Маленькая башня»), «Һалун болн тоһрун» («Гусь и журавль»), «Керә болн цаяха» («Ворона и рак»), «Хатханчгта хувцн» («Одежда из колючек»), «Бавуха эр така хойр» («Петух и летучая мышь»), «Хойр мөрн» («Два коня»). Моя Родина. Е. Буджалов, стихотворение «Бичә мартый!» («Не забудем!»). В.

Шуграева, стихотворения «Мана теегт» («В нашей степи»), «Би Элстд бәәнәв» («Я живу в Элисте»). Мир вокруг меня. В. Нуров, стихотворение «Тавн баатр» («Пять богатырей»). Ж. Дашдондог, стихотворение «Герин мал» («Домашние животные»). Е. Буджалов, стихотворение «Мини наадһа» («Моя игрушка»). В. Нуров, стихотворение «Шикр – цаһан», («Сахар – белый»). И. Убушаев, стихотворение «Цәәһәс әмтәхнь» («Нет ничего слаще чая»). В. Шуграева, стихотворение «Цаһан Сар» («Белый Месяц»). Н. Санджиев, стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпан»). Д. Кугультинов, стихотворение «Бичкихн харада шовун» («Маленькая птица ласточка»). Времена года. А. Балакаев, стихотворение «Намр» («Осень»). Е. Буджалов, стихотворение «Мөсн деер» («На льду»). Е. Нохашкиева, стихотворение «Күүндвр» («Диалог»), А. Балакаев, стихотворение «Хавр» («Весна»). В. Шуграева стихотворение «Зунар» («Летом»).

Содержание обучения во 2 классе.

Школа. Х. Сян-Белгин, стихотворение «Төрскн келн» («Родной язык»). А. Эрдниев, стихотворение «Экин заясн келн» («Материнский язык»), Наша Родина. С. Бадмаев, стихотворение «Москва» («Москва»). Н. Санджиев, стихотворения «Төрскн һазр» («Родная земля»), «Мини балһсн» («Мой город»). В. Шуграева, стихотворения «Төрскн» («Родина»), «Мини тег» («Моя степь»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Нарта Элстим үзтн» («Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»). Э. Эльдышев, стихотворения «Көвүд альдасв?» («Откуда ребята?»), «Товин сумна нүкд» («Ямы от снарядов»). К. Эренженов, стихотворение «Алтн делкән захднь» («До самого края мира»). А. Балакаев, стихотворение «Салдс» («Солдат»). Е. Буджалов, стихотворение «Тег дундан ирхнь» («Когда приходишь в степь»). Времена года. Н. Санджиев, стихотворения «Намрар» («Осенью»), «Хаврин тег» («Весенняя степь»). Е. Буджалов, стихотворение «Деер цаһан» («Вверху бело»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Цаһан батхнс мет» («Словно белые мухи»). А. Балакаев, стихотворение «Цаһан цасн» («Белый снег»). Д. Дашдоржин, рассказ «Беелә» («Варежки»). В. Осеева, рассказ «Түрүн хур ортл» («До первого дождя»). Калмыцкое устное народное творчество. Загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Калмыцкий героический эпос «Джангар». Малые жанры устного народного творчества: пословицы и поговорки, загадки, восхваления страны Бумба. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Смекалка и находчивость в решении загадок. Ситуации их использования. Сказка «Һурвн эрвәкә» («Три бабочки»). Народные праздники. Т. Бембеев, стихотворение «Зулан угтый» («Встречаем Зул»). Г. Тюмидова, рассказ «Зурмна нәр» («День рождения Суслика»). Благопожелание в праздник Белого месяца. Сказки «Харада шовун күүнлә яһад ээлтә болдв?» («Почему ласточка с человеком дружна?»), «Арат шар өтгиг яһҗ меклв?» («Как лиса обманула гиену?»). Нравственное воспитание. А. Арванова, рассказ «Ухан гисн юмби?» («Что такое ум?»). Н. Санджиева, стихотворение «Җаңһр» умшчкад» («Читая «Джангар»). Природа родного края. М. Нармаев, рассказ «Теегин хүврлт» («Как меняется степь»). А. Кичиков, рассказы «Булг» («Родник»), «Һооҗур» («Ручей»). В. Шуграева, стихотворение «Унһн» («Жеребёнок»). Н. Санджиев, стихотворения «Хоңхла» («Колокольчик»), «Җамб цецг» («Одуванчик»). К. Эренженов, стихотворение «Харада» («Ласточка»). Труд. Л. Толстой, рассказ «Номта көвүн» («Грамотный юноша»). Э. Тепкенкиев, рассказ «Хөөч болхнь лавта» («Точно будет чабаном»). Моя семья. А. Бадмаев, стихотворение «Санл» («Санал»). Н. Санджиев, стихотворение «Белг» («Подарок»). А. Джимбиев, стихотворение «Арвн баатр» («Десять богатырей»). Посмеёмся вместе. Н. Санджиев, стихотворение «Мектә сурһульч» («Хитрый ученик»).

Содержание обучения в 3 классе.

Моя семья.В. Шуграева, стихотворение «Ахм цергәс ирв» («Брат вернулся из армии»). Б. Докрунов, рассказ «Ааван һундасн ач» («Внук, обидевший дедушку»). Родной язык.А. Тачиев, стихотворение «Хальмг келн» («Калмыцкий язык»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Эвин кичәл» («Урок мира»). История.Д. Кугультинов, стихотворение «Бумб» («Памятник»). А. Балакаев, стихотворение «Диилвр» («Победа»). Работа.А. Балакаев, рассказ «Хөөнә хошт» («На животноводческой стоянке»). Нравственная тема. Л. Толстой, рассказ «Сүк» («Топор»). Книга – источник знаний. Д. Кугультинов, стихотворения «Дигәрн шкафд зогссн» («Книгоград»), Калмыцкое устное народное творчество. Легенды. «Темәнә туск домг» («Легенда о верблюде»), «Хар һазрин домг» («Легенда о Чёрных землях»), «Экин туск домг» («Легенда о матери»). «Җаңһр – хальмг улсин баатрлг дуулвр» («Джангар – калмыцкий героический эпос»). Сказки: «Күүнә кишг («Человеческое счастье»), «Кер һалзн хуцта Кеедә гидг өвгн» («Старик Кеедя на гнедом баране»). Н. Санджиев, сказка «Хөвтә җирһл гисн юмби?» («Что такое счастливая жизнь?»). Малые жанры фольклора. Пословицы. Благопожелания: миисин шинҗ (Приметы кота), шорһлҗна шинҗ (Приметы муравья). Национальные праздники и традиции. «Зулд белдлһн» («Подготовка к празднику Зул»), «Зулын дун» («Песня о калмыцком празднике Зул»). Б. Сангаджиева, «Өрк-бүлин байр» («Праздник семьи»). А. Тачиев, «Цаһан Сар» («Белый Месяц»). Природа. В. Шуграева, стихотворения «Кен яһҗ унтдв?» («Кто как спит?»), «Даармха, беерг мис...» («Чувствительная к холоду кошка...»). Э. Тепкенкиев, стихотворение «Боднцг» («Картофель»). Э. Лиджиев, стихотворение «Тоһрун» («Журавль»). А. Тачиев, стихотворение «Гиляш» («Гиляш»). Г. Кукарека, рассказы «Гөрәснә зөрмг

йовдл» («Подвиг сайгачихи»), «Зурмна туск келвр» («Рассказ о суслике»). Г. Кукарека, рассказ «Бамб цецг – теегин кеермж» («Тюльпаны – украшение степи»). Э. Лиджиев, рассказ «Гөрәсн» («Сайгак»). Ц. Дондогийин, рассказ «Тоһруна би» («Танец журавлей»). Отрывок из романа К. Эрендженова «Һалан хадһл» («Береги огонь»). Времена года. Стихотворения. А. Кукаев «Унсн бийм уульхшв...» («Хоть и падаю не плачу...»), Э. Тепкенкиев «Шонтг!» («Хоккей!»), С. Бадмаев «Богшурһа» («Воробей»), В. Нуров «Иньгүд» («Друзья»), «Үвл» («Зима»), В. Шуграева «Җилин эклцд» («Началу года»), «Зурмн хулһн хойр» («Суслик и мышь»), К. Эрендженов «Мана өөмдг усн...» («Вода, в которой мы купались...»). Рассказы. А. Джимбиев «Шовудт дөң болхмн» («Поможем птицам зимой»), Н. Сладков «Аңгудын үвләр унтлһн» («Зимняя спячка»). Наша Родина. Н. Санджиев, рассказы «Мана Төрскн» («Наша Родина»), «Талтахн – тавн зун өрк» («Талтахинцы – пятьсот семей»). В. Колесниченко, рассказ «Маныч-Гудило нур юңгад шуугдви?» («Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»). А. Кичиков, рассказ «Манц һол» («Река Маныч»). Б. Бадмаев, рассказ «Хар һазрахн» («Черноземельцы»). А. Кичиков, рассказ «Хар һазр» («Чёрные земли»), Л. Инджиев, стихотворение «Кремль» («Кремль»). Н. Санджиев, стихотворение «Төрскн һазрм» («Родная земля»). Э. Лиджиев, стихотворение «Элвг теегм эндән көкрнә» («Степь калмыцкая зеленеет»). К. Эрендженов, стихотворение «Өдр ирвәс Элстм» («С каждым днём Элиста»). А. Джимбиев, стихотворение «Дольгн дольган довтлна» («Неспокойная волна...»). А. Балакаев, стихотворение «Мини өмн налаһад...» («Раскинулась передо мной...»). Э. Эльдышев, стихотворение «Хар һазр» («Чёрные земли»). С. Байдыев, стихотворение «Эн юн балһсмби?» («Что это за город?»). Хальмг Таңһчин частр (Гимн Республики Калмыкия). Хальмг Таңһчин туг (Флаг Республики Калмыкия). Хальмг Таңһчин сүлд (Герб Республики Калмыкия).

Содержание обучения в 4 классе.

Наша школа. Из монгольской литературы «Цецн багшин хәрү» («Ответ мудрого учителя»). Н. Санджиев, стихотворение «Завср» («Перемена»). В. Шуграева, стихотворение «Өдрин кемҗән» («Время дня»). Наш родной язык. Э. Эльдышев, поэма «Зая-Пандит, эс гиҗ әдстә ном» («Зая-Пандита или колесо учения»). С. Каляева, стихотворение «һа-һа» дасх кергтә («Учись говорить «га-га»). Легенда «Өвәрц тод бичг» («Своеобразное «ясное письмо»). Времена года. В. Шуграева, стихотворение «Зуни цагт» («Летом»). Е. Буджалов, стихотворение «Намр» («Осень»). А. Тачиев, стихотворения «Цасн эрг» («Снежная горка»), «Цаһан С Сар» («Белый Месяц»). А. Тачиев, рассказ «Зуни амрлһн» («Летний отдых»). А. Кукаев, рассказ «Намр ирв» («Осень пришла»). Д. Шанаев, рассказ «Хаврин зәңгч» («Вестник весны»). В. Шуграева, сказка «Үвл-эмгн» («Зима-старуха»). Игры и увлечения детей. Б. Сангаджиева, стихотворение «Кедү кило?» («Сколько весит?»). Э. Эльдышев, стихотворение «Дегтр» («Книга»). Калмыцкое устное народное творчество. «Җаңһрин магтал («Восхваление Джангара»). Х. Сян-Белгин «Җаңһрч» («Джангарчи») Сказка «Йовһн Мергн баатр» («Пеший богатырь Мерген»). Наша Родина. Л. Инджиев, стихотворение «Әрәсәлә даңгин хамдан» («С Россией вместе на века»). Э. Лиджиев, стихотворение «Цо-Манҗ» («Цо-Манджи»). Э. Эльдышев, стихотворение «Нарта Гер» («Солнечный Дом»). В. Шуграева, стихотворение «Эклц» («Начало»). А. Кукаев, стихотворение «Бадм Москвад» («Бадма в Москве»). А. Балакаев, рассказ «Медхд соньн» («Это интересно»). А. Кичиков, рассказы «Эргнин җирн зурһан шиир» («Ергенинская возвышенность»), «Царң» («Заливной луг»), «Толһа» («Курган»). Родная природа. Н. Сладков, рассказ «Шовуд» («Птицы»). Б. Сангаджиева, стихотворение «Бамб цецг» («Тюльпан»). Национальные праздники и традиции. А. Кукаев, стихотворение «Хальмг музейд» («В калмыцком музее»). С. Бадмаев, стихотворения «Ээҗ» («Бабушка»), «Зул» («Зул»). В. Нуров, стихотворение «Зул өдр» («День праздника Зул»). К. Эрендженов, рассказ «Өлзәтә бүүр» («Выбор места для дома»). Н. Манджиев, рассказ «Күр тавлһн» («Готовим «кюр» пастушье блюдо»). Б. Докрунов, рассказ «Өврмж» («Удивление»). Д. Нандышев, рассказ «Җилин нойн» («Хозяин года»). Нравственность. В. Шакуев, рассказ «Уульнцин нернд мөңкрв...» («Увековечен в названии улицы»). А. Волошкина, рассказ «Иньгүд» («Друзья»). А. Бадмаев, рассказ «Шавтсн хун» («Раненый лебедь»). А. Джимбиев, рассказ «Герин даалһвр» («Домашнее задание»). В. Шуграева, стихотворение «Басңгин зөвүр» («Страдания Басанга»). Д. Кугультинов, стихотворения «Бааськ» («Баська»), «Ардан үлдәсн нерн» («Память о себе»). Б. Дорджиев, стихотворение «Өвснд бәәсн чиг мет» («Подобно росе на траве»). А. Кукаев, стихотворение «Зөрмг йовдл» («Смелый поступок»). Работа. А. Балакаев, стихотворение «Чини һар» («Твои руки»). В. Сухомлинский, рассказ «Һару биш – ору» («Не урон – доход»), Г. Тюмидова, рассказ «Бичкн хөөч» («Маленький чабан»). Наша семья. А. Тачиев, стихотворение «Аакдан» («Маме»). В. Драгунский, рассказ «Рыцарьмуд» («Рыцари»). История. С. Байдыев, стихотворение «Ээҗ эркән эргуләд» («Перебирая чётки»). О. Манджиев, рассказ «Үвлин нег асхн... («Однажды зимним вечером») (отрывок из книги «Бар җил» («Год барса»). Б. Дорджиев, поэма «Туурмж» («Слава»). А. Балакаев, повесть «Һурвн зург» («Три рисунка»). Известные люди. Б. Бадмаев, стихотворение «Эрктнә нег хотнд» («В одном из хотонов Эркетеней»). А. Тачиев, стихотворение «Эрднь» одн» («Звезда «Эрдни»).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью историии культуры страны; проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями; уважительное отношение к другим народам многонациональной России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (калмыцком) языке; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами калмыцкой литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов; объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: с помощью учителя формулировать цель; сравнивать

несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников); соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты; подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы); проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (калмыцком) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух, владея техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста; отвечать на вопросы в устной форме; определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста; характеризовать литературного героя; читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов; выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя; выполнять письменные упражения в тетради. различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки) и художественной литературы (рассказы, стихотворения); отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма). выразительно читать; составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения); анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; понимать смысл прочитанных или воспринятых на слух произведений ; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту; самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении; сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и другие); строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя); характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам; читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов; ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации, условные обозначения). различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки); находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы); читать выразительно; читать художественное произведение по ролям; пересказывать текст с изменением лица рассказчика; писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное); задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту; определять позицию автора (вместе с учителем); строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм калмыцкого литературного языка; составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато); читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов; объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста, словарей и других источников информации. приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров; находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и авторской литературе. придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным; принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (калмыцком) языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм; иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия; иметь представление об авторах художественных произведений; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою; читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов; перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик); ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, титульный лист, страницы с содержанием или оглавлением, аннотация, иллюстрации); выполнять самостоятельный выбор книг в библиотеке; самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления, в контролируемом пространстве Интернета). самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении; ориентироваться в жанровом многообразии произведений. создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта; выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Содержание	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	**Сурһаль (Школа)**	Стихотворения: В. Берестова “Новый дом несу в руке”, Е. Буджалова “Залхуһин темдг” (“Признак лени”), Е. Буджалова “Сурһулин җил төгсв” (“Завершился учебный год”). Рассказ Н. Санджиева “Акад юмб?” (“Странное дело…”).	Знакомиться с учебником. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Читать текст по слогам. Рассматривать иллюстрации.
2	**Мана өрк-бүл (Наша семья)**	Стихотворения А. Балакаева «Мана бүл» («Наша семья»), В. Шуграевой “Эн герт” (“В этом доме”), А. Кукаева “Ахнран дуранав” (“Буду похожим на братьев”), В. Шуграевой “Экдән” (“Маме”), Э. Эльдышева «Тавн таасмж» («Пять хороших дел»), В. Нурова «Килмҗтә ах» («Заботливый брат»), В.Шуграевой «Нетерпеливый братишка».	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
3	**Мини Төрскн (Моя Родина)**	Стихотворения Е. Буджалова “Бичә мартый!” (“Не забудем!”), В. Шуграевой “Мана теегт” (“В нашей степи”), “Би Элстд бәәнәв" (“Я живу в Элисте”).	Понимать общее содержание произведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Читать стихи наизусть. Участвовать в беседе, конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роличтеца.
4	**Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)**	Стихотворения Ж. Дашдондога “Герин мал” (“Домашние животные”), Е. Буджалова “Мини наадһа” (“Моя игрушка”), В. Нурова “Шикр - цаһан”, (“Сахар – белый”), И. Убушаева «Цәәһәс әмтәхнь уга»(«Нет ничего слаще чая»), Н. Санджиева “Бамб цецг” (“Тюльпан”), Д. Кугультинова “Бичкихн харада шовун” (“Маленькая птица ласточка”).	Читать с установкой на смысловое восприятиетекста. Участвовать в беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Составлять устное высказывание на заданную тему по образцу.
5	**Җилин дөрвн цаг (Времена года)**	Стихотворения А. Балакаева“Намр” (“Осень”), Е. Буджалова “Мөсн деер” (“На льду”), Е. Нохашкиевой «Күүндвр» («Диалог»), А. Балакаева “Хавр” (“Весна”), В. Шуграевой “Зунар” (“Летом”).	Определять тему и главную мысль прочитанного текста. Работать в паре, составлять диалог по образцу. Читать выразительно наизусть стихотворение.

6	**Шагшавдын сурһмж (Нравственное воспитание)**	Стихотворение В. Нурова “Тавн баатр” (“Пять богатырей”). Рассказ Н. Санджиева “Сән заңта көвүн” (“Воспитанныймальчик”)	Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения. Объяснятьназвание произведения.
7	**Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)**	Стихотворения В. Шуграевой «Цаһан Сар» («Белый Месяц»),текст “Зулан тосий”	Читать словами, воспринимать на слух художественное произведение. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
8	**Амн үгин зөөр (Устное народное творчество)**	Малые жанры калмыцкого устного народного творчества: считалки, загадки, пословицы, сказки, благопожелания. Сказки“Ухата керә” (“Умная ворона”), “Бичкн бәәшң” (“Маленькая башня”), “Һалун болн тоһрун” (“Гусь и журавль”), “Керә болн цаяха” (“Ворона и рак”), “Хатханчгта хувцн” (“Одежда из колючек”), “Бавуха эр така хойр” (“Петух и летучая мышь”), “Хойр мөрн" (“Два коня”).	Различать малые жанры фольклора.Читать известнуюсказкуплавно, целыми словами,приповторениичитать выразительно, воспринимать наслух художественное произведение. Воспринимать на слухзвучащую речь. Отвечать навопросы в устной форме. Рассказывать сказку на основе картинного плана.

2класс

№	Блок	Тема	Характеристикиосновных видов деятельностиобучающихся
1	**Сурһаль (Школа)**	Стихотворения Х. Сян-Белгина “Төрскн келн” (“Родной язык”), А. Эрдниева “Экин заясн келн” (“Материнский язык”). Рассказ Н. Санджиева “Мектә сурһульч” (“Хитрый ученик”).	Читать с установкой на смысловое восприятиетекста. Работать стекстом Художественного произведения. Участвовать в беседе попрочитанному тексту.Понимать смысл Прочитанного произведения.
2	**Мини өрк-бүл (Моя семья)**	Стихотворения А. Бадмаева “Санл” (“Санал”), Н. Санджиева“Белг” (“Подарок”).	Отвечать на вопросы посодержанию прочитанного произведения. Строить короткое монологическое высказывание. Составлять рассказ на основе собственныхнаблюдений. Рисовать иллюстрации к тексту.
3	**Мана Төрскн (Наша Родина)**	Стихотворения С. Бадмаева “Москва” (“Москва”), Н. Санджиева “Төрскн һазр” (“Родная земля”), В. Шуграевой “Төрскн” (“Родина”), Э. Тепкенкиева “Нарта Элстим үзтн” (“Полюбуйтесь моей солнечной Элистой”), Н. Санджиева “Мини балһсн” (“Мой город”), Э. Эльдышева “Көвүд альдасв?” (“Откуда ребята?”), В. Шуграевой “Мини тег” (“Моя степь”), А. Балакаева “Салдс” (“Солдат”), Э.Эльдышева “Товин сумна нүкд” (“Ямы от снарядов”).	Сравнивать стихотворения разных поэто Оценивать свойответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, составлять диалог.
4	**Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)**	Рассказы А. Кичикова “Булг” (“Родник”), “Һооҗур” (Ручей). Стихотворения В. Шуграевой “Унһн”(“Жеребёнок”), К. Эрендженова “Алтн делкән захднь”(“До самого края мира”), Н. Санджиева “Хоңхла”(“Колокольчик”), “Җамб цецг”(“Одуванчик, А.	Читать с установкой на смысловое восприятиетекста. Переходить от чтениявслух к чтению про себя. Работать с текстом художественного произведения, определять главнуюмысль произведения.Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.Составлять вопросы по тексту.

5	**Җилин дөрвн цаг (Времена года)**	Стихотворения Н. Санджиева “Намрар” (“Осенью”), “Хаврин тег” (“Весенняя степь”), Е. Буджалова “Деер цаһан” (“Вверху бело”), Э. Тепкенкиева “Цаһан батхнс мет” (“Словно белые мухи”), К. Эрендженова “Харада” (“Ласточка”), А. Балакаева “Цаһан цасн” (“Белый снег”). Рассказ М. Нармаева “Теегин хүврлт” (“Как меняется степь”).	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения,передавая настроение,отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения Находитьв стихотворении слова, которыепомогают передать настроениеавтора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом

			стихотворения.
6	**Шагшавдын сурһмж (Нравственное воспитание)**	Стихотворения Н. Санджиева “Җаңһр” умшчкад” (“Читая “Джангар”), Э. Тепкенкиева “Хөөч болхнь лавта” (“Точно будет чабаном”). Рассказы А. Арванова “Ухан гисн юмби?” (“Что такое ум?”), Д. Дашдоржина “Беелә”(“Варежки”), В. Осеевой “Түрүн хур ортл” “До первого дождя”, Л. Толстого “Номта көвүн” (“Грамотный юноша”), Б.Докрунова «Өвсн» («Сено»).Сказки С. Михалкова “Юн ханлт бәәдви?” (“Не стоит благодарности”), Л. Толстого “Шорһлҗн болн Көглҗрһн” (“Муравей и Голубь”).	Работать с текстом художественного произведения, определять тему и главную мысль прочитанного произведения. Участвовать в беседе по прочитанному тексту. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Соотносить пословицу с главной мыслью произведения. Характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам.
7	**Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)**	Стихотворение Т. Бембеева “Зулан угтый” (“Встречаем Зул”), рассказ Г. Тюмидовой “Зурмна нәр” (“День рождения Суслика”), благопожелание в праздник Белого месяца.	Читать выразительно текст.Читать по ролям. Прогнозировать содержание произведения по заголовку,иллюстрациям, ключевым словам. Соотносить заглавие с содержанием.Отвечать на вопросы посодержанию прочитанного текста. Пересказывать текст с изменением лица рассказчика. Участвовать в беседе.
8	**Амн үгин**	Малые жанры устного народного творчества:	Различать малые жанры фольклора.

	зөөр (Устное народное творчество)	пословицы и поговорки, загадки, восхваления страныБумба. Сказки: “Аю болн Җирх”(“Медведь и бурундук”), “Арат болн хур” (“Лиса и тетерев”), “Харада шовун күүнлә яһад ээлтә болдв?” (“Почемуласточка с человоком дружна?”), “Арат шар өтгиг яһҗ меклв?” (“Как лиса обманула гиену?”), “Һурвн эрвәкә” (“Три бабочки”).	Воспринимать на слух звучащую речь. Объяснять значения слов с помощью толкового словаря. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим,придумывать свои сравнения. Сравнивать сюжеты сказок разныхстран. Составлять план сказки, определятьпоследовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленногоплана.

3класс

№	Блок	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
2	**Мини өрк-бүл (Моя семья)**	Стихотворения С. Бадмаева “Ээҗ” (“Бабушка”), А. Тачиева “Аакдан” (“Маме”)	Характеризовать героев произведений на основеанализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.
3	**Мини Төрскн (Моя Родина)**	Стихотворения Л. Инджиева “Әрәсәлә даңгин хамдан” (“С Россией вместе на века”), Э. Лиджиева “Цо-Манҗ” (Цо-Манджи), Э. Эльдышева “Нарта Гер” (“Солнечный	Выразительное чтение текста. Чтение по ролям.Работать с Текстом художественного произведения, определять главнуюмыслькпроизведения.

		Дом”), В. Шуграевой “Эклц” (“Начало”), С. Байдыева “Ээҗ эркән эргуләд” (“Перебирая чётки	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.Задавать вопросы по тексту, втом числе и проблемного характера. Озаглавливать текст. Характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам. Определятьпоследовательность событий. Пересказывать текст по плану. Выборочнопересказыватьтекст. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.
4	**Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)**	Стихотворения Б. Сангаджиевой “Бамб цецг” (“Тюльпан”), А. Кукаева “Бадм Москвад” (“Бадма в Москве”),	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный и прозаический тексты. Сравнивать их. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок. Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим героям.
5	**Җилин дөрвн**	Стихотворения В. Шуграевой “Зуни цагт”	Читать про себя.Работать с текстом

	цаг (Времена года)	(“Летом”), Е. Буджалова “Намр” (“Осень”), А. Тачиева “Цасн эрг”(“Снежная горка”). Рассказы А. Тачиева “Зуни амрлһн” (“Летний отдых”), А. Кукаева “Намр ирв” (“Осень пришла”), Д. Шанаева “Хаврин зәңгч”(“Вестник весны”). Сказка В. Шуграевой “Үвл-эмгн” (“Зима-старуха”)	художественного произведения, самостоятельно определять тему и главную мысль произведения. Понимать вопросы, поставленные в произведении. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения. Обосновывать свое мнение о литературномгероеподтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения. Делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его дляпересказа. Определятьсредстваизображения и выражениячувств героя. Читатьвыразительно наизусть стихотворение.
6	**Шагшавдын сурһмҗ (Нравственное воспитание)**	Стихотворения В. Шуграевой “Басңгин зөвүр” (“Страдания Басанга”), Б. Дорджиева “Өвснд бәәсн чиг мет” (“Подобно росе на траве”), А. Кукаева “Зөрмг йовдл”(“Смелый поступок”), Д. Кугультинова “Ардан үлдәсн нерн” (“Оставить память о себе”), А. Балакаева “Чини һар”(“Твои руки”)	Читать выразительно. Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять главнуюмыслькпроизведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения. Характеризоватьгероев произведений на основе анализа их поступков,

		РассказыВ.Сухомлинского “Һару биш- ору” (“Не урон - доход”), Г. Тюмидовой “Бичкн хөөч”(“Маленький чабан”), Г. Кукареки“Туулан толһан тууҗ” (“История заячьего кургана”, В. Шакуева “Уульнцин нернд мөңкрв...” (“Увековечен в названии улицы”), А. Волошкиной “Иньгүд” (“Друзья”), А. Бадмаева “Шавтсн хун” (“Раненый лебедь”).	авторского отношения к ним, собственных впечатлений огерое.
7	**Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)**	Стихотворения А. Кукаева “Хальмг музейд” (“В калмыцком музее”), А. Балакаева “Зул” (“Зул”), В. Нурова “Зул өдр” (“День праздника Зул А. Тачиева “Цаһан Сар” (“Белый Месяц”) Рассказы К. Эрендженова “Өлзәтә бүүр” (“Счастливое место для дома”), Н. Манджиева “Күр тавлһн” (“Готовим пастушье блюдо“кюр”), Б. Докрунова“Өврмж”(“Удивление”),Д. Нандышева “Җилин нойн” (“Хозяин года”)	Читать выразительно. Работать с текстом художественного произведения,самостоятельно определятьглавную мысль в произведении .Отвечать на вопросы по содержанию прочитанноготекста. Характеризоватьгероя произведения. Пересказывать текст по плану. Находить в тексте средства художественной выразительности. Строитьустноедиалогическоеи монологическое высказывания. Использоватьв речи

			выразительные средства языка.Читатьвыразительно наизусть стихотворение. Принимать участие в создании проектной работы.
8	**Амн үгин зөөр (Устное народное творчество).**	Калмыцкое устное народное творчество. “Җаңһрин магтал (“Восхваление Джангара”) Рассказ Х. Сян-Белгина “Җаңһрч” (“Джангарчи”)	Различать жанры фольклора. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Читать по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль произведений. Высказывать оценочные суждения о героях.

4класс

№	Блок	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1	**Сурһаль (Школа)**	Стихотворения Н. Санджиева “Завср” (“Перемена”), В. Шуграевой “Өдрин кемҗән” (“Время дня”), С. Каляева “Һа-һа” дасх кергтә (“Учись говорить	Воспринимать на слух художественное произведение, читать выразительно стихи калмыцких поэтов, воспроизводить их наизусть. Работать в паре,
		“га-га”), Б. Сангаджиевой “Кедү кило?” (“Сколько весит?”), Э. Эльдышева “Дегтр” (“Книга”). Рассказы Н. Бадмаева “Өдриндиг-даран” (“Режим дня”), А. Балакаева “Багш” (“Учитель”), В. Драгунского “Рыцарьмуд” (“Рыцари”), А. Джимбиева “Герин даалһвр” (“Домашнее задание”). Рассказ из старомонгольской литературы “Цецн багшинхәрү” (“Ответ мудрогоучителя”). Поэма Э. Эльдышева “Зая-Пандит, эс гиҗ әдстә ном” (“Зая-Пандита или колесо учения”). Легенда “Өвәрц тод бичг” (“Своеобразное “ясное письмо”).	договариваться друг с другом, проявлять внимание. Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения. Пересказывать текст на основе плана. Придумывать смешные рассказы о школьной жизни.
2	**Мини өрк-бүл (Моя семья)**	Стихотворения С. Бадмаева “Ээҗ” (“Бабушка”), А. Тачиева “Аакдан” (“Маме”)	Характеризовать героев произведений на основеанализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.
3	**Мини Төрскн (Моя Родина)**	Стихотворения Л. Инджиева “Әрәсәлә даңгин хамдан” (“С Россией вместе на века”), Э. Лиджиева “Цо-Манҗ” (Цо- Манджи), Э. Эльдышева “Нарта Гер” (“Солнечный Дом”), В. Шуграевой	Выразительное чтение текста. Чтение по ролям. Работать с текстом художественного произведения,определять главнуюмыслькпроизведения. Отвечать на вопросы по

		“Эклц” (“Начало”), С. Байдыева “Эәж эркән эргуләд” (“Перебирая чётки”), Б.Бадмаева “Эрктнә нег хотнд” (“В одном из хотонов Эркетеней”), А. Тачиева “Эрднь” одн” (“Звезда “Эрдни”). Отрывок из рассказа А. Балакаева “Һурвн зург” (“Три рисунка”). Отрывок из повести “Бар җилд” (“В год барса”) О. Манджиева *** (“Үвлин нег асхн...”) (*** (“Однажды зимним вечером”). Рассказы А. Балакаева “Медхд соньн” (“Это интересно”), “Царң” (“Заливной луг”), “Толһа” (“Курган”). Поэма Б. Дорджиева “Туурмҗ” (“Слава”).	содержанию прочитанноготекста. Задавать вопросы по тексту, в том числе и проблемного характера. Озаглавливать текст. Характеризовать героя произведения, давать оценку его поступкам. Определятьпоследовательность событий. Пересказывать текст по плану. Выборочно пересказыватьтекст. Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя.
4	**Мини эргндк орчлң (Мир вокруг меня)**	Рассказы А. Кичикова “Эргнин җирн зурһан шиир”(“Ергенинская возвышенность”), Н. Сладкова “Шовуд” (“Птицы”). Стихотворения Б. Сангаджиевой “Бамб цецг” (“Тюльпан”), А. Кукаева “Бадм Москвад” (“Бадма в Москве”), Д. Кугультинова “Бааськ” (“Баська”).	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разныхпоэтов на одну тему, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать стихотворный ипрозаический тексты.Сравнивать их. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощьюкрасок. Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, своим

			героям.
5	**Жилин дөрвн цаг (Времена года)**	Стихотворения В. Шуграевой “Зуни цагт” (“Летом”), Е. Буджалова “Намр” (“Осень”), А. Тачиева “Цасн эрг”(“Снежная горка”). Рассказы А. Тачиева “Зуни амрлһн” (“Летний отдых”), А. Кукаева “Намр ирв” (“Осень пришла”), Д. Шанаева “Хаврин зәңгч”(“Вестник весны”). Сказка В. Шуграевой “Үвл-эмгн” (“Зима-старуха”)	Читать про себя. Работать с текстом художественного произведения,самостоятельно определятьтему и главную мысль произведения. Понимать вопросы,поставленные в произведении. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения. Обосновывать свое мнение о литературномгерое,подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения. Делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его дляпересказа. Определятьсредстваизображения и выражениячувств героя. Читатьвыразительно наизусть стихотворение.
6	**Шагшавдын сурһмж (Нравственное воспитание)**	Стихотворения В. Шуграевой “Басңгин зөвүр” (“Страдания Басанга”), Б. Дорджиева “Өвснд бәәсн чиг мет” (“Подобно росе на траве”), А. Кукаева “Зөрмг йовдл”(“Смелый поступок”), Д. Кугультинова “Ардан үлдәсн нерн” (“Оставить	Читать выразительно. Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определятьглавную мысль произведения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения.

		память о себе”), А. Балакаева “Чини һар”(“Твои руки”) Рассказы В. Сухомлинского “Һару биш - ору” (“Не урон - доход”), Г. Тюмидовой“Бичкн хөөч”(“Маленький чабан”), Г. Кукареки“Туулан толһан тууж” (“Историязаячьего кургана”, В. Шакуева“Уульнцин нернд мөңкрв...” (“Увековечен в названии улицы”), А. Волошкиной “Иньгүд” (“Друзья”), А. Бадмаева “Шавтсн хун” (“Раненый лебедь”).	Характеризовать героев произведений на основеанализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.
7	**Хальмг улсин заңшалмуд (Традиции калмыцкого народа)**	Стихотворения А. Кукаева “Хальмг музейд” (“В калмыцком музее”), А. Балакаева “Зул” (“Зул”), В. Нурова “Зул өдр” (“День праздника Зул А. Тачиева “Цаһан Сар” (“Белый Месяц”) Рассказы К. Эрендженова “Өлзәтә бүүр” (“Счастливое место для дома”), Н. Манджиева “Күр тавлһн” (“Готовимпастушье блюдо“кюр”),Б.Докрунова“Өврмж”(“Удивление”),Д. Нандышева “Җилин нойн”	Читать выразительно. Работать с текстом художественного произведения, самостоятельно определять главную мысль в произведении .Отвечать на вопросы по содержанию прочитанноготекста. Характеризовать героя произведения. Пересказывать текст по плану. Находить в тексте средства художественной выразительности .Строить устное диалогическое и

		(“Хозяин года”)	Монологическое высказывания. Использовать в речи выразительные средства языка.Читатьвыразительно наизусть стихотворение. Принимать участие в создании проектной работы.
8	**Амн үгин зөөр (Устное народное творчество).**	Калмыцкое устное народное творчество. “Җаңһрин магтал (“Восхваление Джангара”) Рассказ Х. Сян-Белгина “Җаңһрч” (“Джангарчи”) Сказка “Йовһн Мергн баатр” (“Пеший богатырь Мерген”).	Различать жанры фольклора. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Читать, выражая настроение произведения. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения. Читать по ролям.Отвечать на вопросы посодержанию текста. Определять основную мысль произведений.Высказывать оценочные суждения о героях.

Поурочное планирование 1 класс

№	Темы	Часы
	I четверть	
1	**Здравствуй, школа!**Учебник «Цаһала», В. Берестов. «Новый дом несу с собой», текст «Классная комната»	1
2	**Мой родной язык.** Текст «Мой родной язык», с. 13	1
3	**Будем хорошими знакомыми**! Стих. «Я, ты, мы, вы…»; Диалог, с. 17	1
4	**Наша семья**. Текст, с. 2; стих. А.Балакаева «Наша семья»	1
5	**Транспорт**. С. 23 «Дедушка едет на телеге…», загадка	1
6	**Наш дом.** С. 25 «В этом доме я живу…», 26 «С тремя окнами…»; с. 27, загадки	1
7	**Части тела человека.** С. 28 «Глаза, глаза, увидьте…»; с. 29, «5 богатырей»	1
8	**Одежда.** С. 30, «Дети, вещи в чистоте держите»; с. 31, «Утром дети приходят в школу»	1
9	**Золотая осень**. С. 32, текст; с. 34, «Осень»	1
10	**Фрукты.** С. 38 «В саду у дедушки»; с.39, «Подарок»	1
11	**Овощи.** С.44, «Почему огурец покрыт пупырышками?»	1
12	**Встречаем Зул!** С. 49, «Зул – калмыцкий национальный праздник»; с. 48, благопожелание	1
13	**Домашние животные и птицы.** С. 51, 53, Джамбин Д. «Домашний скот»; с.59, «Домашние птицы»	1
14	**Бодрящая зима.** С. 61, «Зима наступила»; с.66, Е. Буджалов, «На льду»; с. 65, «Зимние игры»; с. 69, «Птицы наши друзья»	1
15	**Праздник Нового года.** С. 71, «Встретим Новый год!»; Е. Нохашкиева, «Диалог»; загадки о снеге и варежках	1
16	**Проверочная работа**. Тест .	1

17	**Игра и игрушки**. С. 78, текст «Игрушки»; с. 81, Е.Буджалов «Моя кукла»	1
18	**Посуда.** С. 85, текст «Это стол…»; с. 96, текст «В дружной семье»;	1
19	**Еда, продукты.** С.89, текст «Да будет пища полезной»; с. 90, В.Нуров, «Сахар белый…»; с. 92, «Бабушкин чай»; стих. И.Убушиева «Нет ничего слаще чая…»	1
20	**Родину защищаю!**С.106, текст «На страже Родины»; с. 107, стих. А.Кукаева «Буду похожим на братьев»	1
21	**Белый Месяц.** С.98, текст «Весенний праздник»; с. 105, текст «Праздник весны»; с. 105, стих. В. Шуграевой «Белый	1
22	месяц»	
23	**Пришла весна.** С. 112, текст «Весна начинается с лебедей»; стих. А. Балакаева «Весна»	1
24	**Праздник матери.** С. 114, текст «Восьмое Марта»; с. 115, стих. В.Шуграевой «Маме»	1
25	**Родная степь.**Стих. В Шуграевой «В нашей степи»; с. 117, стих. Н.Санджиева «Тюльпан»; с. 116, стих. Д.Кугультинова «Маленькая птица ласточка»; стих. «Суслик выгоревшую шубу…»	1
26	**Человека видно с детства.** С. 120, Н. Санджиев, «Странное дело!»; с.12, стих. Э. Эльдышева «Пять хороших дел»; с. 119, стих. Е.Буджалова «Признак лени»	1
27	**Уважаем старших, заботимся о младш**их. С.122, р-з Н.Санджиева «Воспитанный мальчик»; с. 124, стих. В.Нурова «Заботливый брат»; стих. В.Шуграевой « «Нетерпеливый братишка»	1
28	**«Когда руки работают, то и рот работает».** С. 127, текст «Был солнечный погожий день»	1
29	**Моя любимая Родина.** С. 129, текст; с. 132, текст «Элиста»; с. 133, стих. В.Шуграевой «Я живу в Элисте»	1
30	**День Победы**. С. 134, стих. Е.Буджалова «Не забудем!»; с. 136, текст «Памятник»	1
31	**Дикие животные и птицы.** С. 137, р-з Л.Толстого «Умная ворона»; с. 138, текст «Сайгак»	1
32	**Начинаются летние каникулы!**С. 147, текст «Лето»; с. 148, стих. В.Шуграевой «Летом», стих. Е.Буджалова «Завершился учебный год»	1
33	**Из сказки урок извлекают.**С. 139, “Маленькая башня”	1
	Проверочная работа	1
	Итого:	**33 ч.**

Поурочное планирование 2 класс

№	Темы	Часы
1.	**Здравствуй, школа!** С. 9, текст «Первый школьный день»; с.8, стих. «После шумного лета»; с. 21, р-з Н.Санджиева «Хитрый ученик».	1
2.	**Родной язык.** С. 13, текст «Сегодня наш класс…»; с. 12, стих. Х.Сян-Белгина «Впитанный с молоком матери…»; песня А.Эрдниева «Материнский язык»	1
3.	**Четыре стороны света**. С.65, схема; с. 56, текст «На свете много стран…»	1
4.	**Столица нашей Родины** – Москва. С.59, текст «Москва – огромный, красивый город»; с.59, стих. С.Бадмаева «Москва»	1
5.	**Республика Калмыкия**. С. 52, схема; текст «Нет ничего дороже родной земли»; стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 54, стих. В.Шуграевой «Родина»	1
6.	**Элиста – столица Калмыкии**. С. 64, стих. Э.Тепкенкиева «Полюбуйтесь моей солнечной Элистой»; с.63, стих. Н.Санджиева «Мой город»	1
7.	**Дружба разных народов**.с. 68, текст «Родина многих народов»; с. 71, стих. Э.Эльдышева «Откуда ребята?»	1
8.	**Осень.** С. 75, р-з М.Нармаева «Как меняется степь»; стих. Н.Санджиева «Осенью»	1
9	**Растения калмыцкой степи**.Стих. Н.Санджиева «Весенняя степь»; с. 83, «Колокольчик», «Одуванчик»; с. 82, «Прославленная в истории…»	1
10	**Вода камень точит**. С. 90, р-з «Ручей-силач»; тексты А.Кичикова «Родник», «Ручей» (из «Оюнтүлкүр»)	1
11	**Сокращающий расстояния конь – сокровище**. С. 148, стих. Э.Лиджиева «Поднимая хвост…»; р-з «Как лошади спасли девочку»; с. 149, стих. В.Шуграевой «Жеребёнок»; с. 165, р-з «Спор домашних животных»	1
12	**Встретим Зул!** С. 103, текст «Зул – особенный день…»; стих. Т.Бембеева «Встречаем Зул»	1
13	**Зимние забавы.**Кирүлә, II ч, с. 35, текст «Учимся кататься»; стих. Е.Буджалова «Белым-бело»; стих. Э.Тепкенкиева «Словно белые мухи»	1
14	**Учимся быть милосердными.** С. 56, Р-з Д. Дашдоржийн «Варежки»	1
15	**Новогодние праздники**.с. 29, текст «Снежная крепость»,	1
	стих. А.Балакаева «Белый снег идёт»	
16	**Урок контроля знаний.**	1

17	**Поможем друг другу**.С. 59, р-з В. Осеевой “До первого дождя”	1
18	**Поздравим друг друга с праздником Цаган Сар**.с. 64, Р-з Г.Тюмидовой «День рождения Суслика»; Благопожелание в праздник Белого Месяца	1
19	**Учимся выполнять работу с умом**.С. 66, р-з А.Арванова «Что такое ум»; с. 131, р-з Л.Толстого «Грамотный юноша»	1
20	**Честь и слава защитникам Отечества**.С. 70, текст “Мой старший брат”; с. 71, стих. К.Эренджeнова “До самого края мира”	1
21	**Весна – пробуждение природы**.С. 100, текст “Весенний поход”; стих. К.Эренджeнова “Ласточка”	1
22	**День 8 Марта.** С. 87, стих. А.Бадмаева «Санал», с. 88, стих. Н.Санджиева «Подарок»	1
23	**Нет лучше богатства, чем мастерство**.С. 107, стих. А.Джимбиева “10 богатырей”, с. 117, стих. Э.Тепкенкиева “Точно будет чабаном”	1
24	**Учимся быть предусмотрительными**.С. 130, р-з Б.Докрунова “Сено”	1
25	**Учимся дружить**.С. 147, Сказка “Медведь и бурундук”	1
26	**Поговорим об остром уме**.С. 153, Сказка Л.Толстого “Лиса и тетерев”	1
27	**Учимся помогать другим**.С. 156, р-з С.Михалкова “Не стоит благодарности”	1
28	**Совершаем добрые поступки**.С. 159, сказка Л.Толстого “Муравей и голубь”	1
29	**Героический эпос “Джангар”.**С. 163, текст “Страна Бумба”, с. 167, стих. Н.Санджиева “Читая “Джангар”	1
30	**День Победы**. С. 169, текст “Парад Победы”, с. 168, стих. А.Балакаева “Солдат”, Э.Эльдышева “Ямы от снарядов”	1
31	**Из сказки урок извлекают**. Нем. сказка “Три бабочки”	1
32	**Сказка “Почему ласточка с человеком дружна?”**, с. 177	1
33	**Сказка “Как лиса обманула гиену**”, с. 181.	1
34	**Урок контроля знаний**.	1
	Итого:	**34 ч.**

Поурочное планирование 3 класс

№	Темы	Часы
1.	**Пусть будет мир во всем мире!** С.6, стих. К.Эрендженова «Я живу по законам свободы»; текст ; с. 7, стих. Э.Тепкенкиева «Урок мира»	1
2.	**Знай имя известного ученого!** С.23, стих. Э.Тепкенкиева «Изучая старокалмыцкий язык»; текст «Известный учёный»; с. 29, стих. А.Тачиева «Калмыцкий язык»	1
3.	**Книга - источник знаний.** С. 51, стих. Д.Кугультинова «Книгоград»; стих. Е.Буджалов («Дети не любят Донду»)	1
4.	**Моя Родина.** С. 74, стих. Л.Инджиева «Кремль»; с. 75, р-з Н.Санджиева «Моя Отчизна», с. 77, стих. Н.Санджиева «Родная земля»; с. 76, текст «Талтахинцы – 500 семей»	1
5.	**Государственные символы Республики Калмыкия.** С. 78, гимн Республики Калмыкия (сл. В.Шуграевой); с. 81, текст «Флаг Республики Калмыкия», с. 83, текст «Герб РК»	1
6.	**Столица, покорившая сердце**. С. 85, стих. Э.Лиджиева «Степь калмыцкая зеленеет»; с. 86, текст «Столица Калмыкии»; с. 87, стих. К.Эрендженова «С каждым годом Элиста»	1
7.	**Нет дороже родной земли**. С. 133, р-з В.Колесниченко «Почему шумит озеро Маныч-Гудило?»; с. 135, стих. А.Джимбиева «Неспокойная волна»; с. 136, стих. А.Балакаева «Раскинулась передо мной…»; текст А.Кичикова «На юге республики…»	1
8.	**Знай свой календарь**. С. 151, Легенда о верблюде;	1
9	**Сохраним и сбережем Черные земли**. С. 175, стих. Б.Бадмаева «Черноземельцы»; с. 176, Легенда о Чёрных землях; с. 175, текст А.Кичикова *** («Между Каспийским морем и Манычем »); с. 174, стих. Э Эльдышева«Чёрные земли богатые»	**1**
10	**Зул - национальный праздник продления жизни**. С. 161, текст «Подготовка к празднику Зул»; с. 162, Песня о калмыцком празднике Зул (сл. И муз. А.Небляева); с. 163, Б.Сангаджиева «Праздник семьи»	1

11	**Зима – радостное время**. С. 159, текст «Зима»; с. 158, стих. А.Кукаева «Хоть и падаю, не плачу»; «Девяля», ч.2, с. 34, стих Э.Тепкенкиева «Хоккей!»	1
12	**Птицы – наши друзья**. С. 182, р-з А.Джимбиева «Поможем птицам зимой»; с. 184, стих. С.Бадмаева «Воробей»; с. 183, стих. В.Нурова «Друзья»	1
13	**Звери зимой**. С. 191, р-з Н.Сладкова «Зимняя спячка»; с. 193, стих. В.Шуграевой «Кто как спит», «Чувствительная к холоду кошка»	1
14	**Незабываемые страдания**. С. 195, текст «Скорбное время»; с. 197, стих. Э Тепкенкиева «Картофель»; «Где вы, мои предки?» (отр. из р-на А.Балакаева «13 лет, 13 дней»	1
15	**Праздник Нового года.** С. 199, стих. В.Нурова «Зима»; с. 203, стих. В.Шуграевой «Началу года»	1
16	**Проверочная работа Тест № 1**	1
17	**Играем на льду**. «Девяля», ч. 2, с. 32, стих. Е.Буджалова «Коньками на гладком льду»; текст «Игра альчиками на льду»; с. 35, стих. К.Эренженова «Летом, где мы купались»; загадка	1
18	**Сайгак – богатство степи.** «Девəлə», ч. 1, с. 115, р-з Г.Кукареки «Подвиг сайгачихи»; с. 112, текст «Сайгаки»; с. 113, стих. Э.Лиджиева «Как пожелтевшая трава»	1
19	**Приветствие во время Белого месяца**. «Девəлə», ч.2, с. 41, *** (отр. из р-на «Береги огонь»); с. 45, текст *** («Каждый борцг имеет своё значение…»), 2-ая ч. текста;	1
20	**Узнай о суслике.** «Девəлə», ч.1, с. 105, «Рассказ о суслике» Г.Кукареки; с. 107, стих. В.Шуграевой «Суслик и мышь»; с. 108, стих. В.Нурова «Летним знойным днём»	1
21	**Я буду солдатом**. С. 82, стих. К.Эренженова «Вечно охраняющим покой»; текст *** («Малыши катались на санках»); с. 84, стих. В.Шуграевой «Брат вернулся из армии»; стих. А.Кукаева «Пограничник»	1
22	**Благословите маму.** С. 85, стих. Стих. Э.Лиджиева «Дороже всего на свете», Легенда о матери; с. 87, стих. Л.Инджиева «Мысли о матери»	1
23	**Уважайте старших!**С. 71, р-з Б.Докрунова «Внук, обидевший дедушку»; с. 74, р-з Г.Бембеева «Дамба – ученик 3 класса»	1

24	**Встречаем пернатых друзей.** С. 93, р-з А.Кукаева *** («Саглара и Джиджя»); с. 94, стих. В.Шуграевой «Быстро снег растаял»	1
25	**Журавль - степная птица.** С. 96, Загадка Б.Бадмаева «Платье серое, как зола»; с. 97, р-з Д.Цээвэгмид; с. 99, стих. Э.Лиджиева «Журавль»	1
26	**Береги окружающую природу!**С. 104, стих. Е.Буджалова «Тюльпан, покачиваясь на ветру»; текст «Тюльпаны – украшение степи»; с. 106, стих. А.Тачиева «Гиляш»; с. 108, стих. Б.Сангаджиевой «Давно мне мама…»	1
27	**Помогайте дома.**С. 123, стих. Д.Кугультинова «Не жалей сил…»; р-з А.Бадмаева «Находчивая девочка»; с. 121, стих. В.Шуграевой «Отец, взяв лопату…»; с. 141, стих. В.Нурова «Портниха»	
28	**Героический эпос «Джангар».** С. 155, стих. А. Кукаева «Каждая глава «Джангара»; текст А.Тачиева «Калмыки обладают огромной сокровищницей…»; с. 155, «Восхваление богатырского коня»	**1**
29	**Пусть будет мир на земле!**С. 170, стих. К.Эрендженова «Давайте вместе повторим…»; с. 171, стих Д.Кугультинова «Памятник», с. 172, стих. А.Балакаева «Победа»	1
30	**Исследуем окружающий мир.** «Девəлə», ч. 1, с. 144, р-з А.Балакаева «На животноводческой стоянке»; с. 146, стих. С.Байдыева «Что это за город?»; загадка про небо и землю	**1**
31	**Сказки воспитывают нас**.«Девəлə», ч. 2, с. 174, сказка «Человеческое счастье»; с. 177, сказка «Топор»	**1**
32	**Сказка «Что есть счастливая жизнь?»,** с. 181.	1
33	**Сказка «Старик Кеедя на гнедом барашке»,** с. 185; с. 187, стих. В.Нурова «Старик Кеедя»; загадка..	1
34	**Проверка знаний**.Тест № 2	1
	Итого:	**34 ч.**

Поурочное планирование 4 класс

№	Тема
1	Зунын цаг тодлый. Зунын цагин тускар күүндий (халх 7-9) Шугран Вера «Зуни цагт» (халх 10) Вспомним лето. Поговорим о лете. Вера Шуграева «Летом»
2	Тод обичгин тускар медий. Узнаём о «тодо бичиг» С. 29, отрывки «Буквы созданного алфавита» и о детстве Зая-Пандиты (с. 30) из поэмы Э.Эльдышева «Зая-Пандит»; с. 30, биогр. Э.Эльдышева; с. 32, легенда «Особенное «ясное письмо» (без предисловия)
3	Сурһульд килмҗән өгий «Цецн багшин хәрү» текстәр көдллһн (халх 25) Балакан Алексейин намтр (халх 26) Балакан Алексей «Багш» (халх26-27) Учимся с прилежанием «Ответ мудрого учителя» Биография Алексея Балакаева Алексей Балакаев «Учитель»
4	Төрскн келәрн күүндий Калян Санҗин намтр Калян Санҗ «һа-һа» дасх кергтә» (халх 35) Говорим на родном языке Биография СанджиКаляева СанджиКаляев «Учись говорить «га-га»
5	Завсрт һарад наадый Санҗин Николайин намтр (халх 38) Санҗин Николай «Завср» (халх 38-39) Шугран Вера «Өдрин кемҗән» (халх 40) Бадмин Николай «Өдриндиг-даран» (халх 41) Поиграем на перемене Биография Николая Санджиева Николай Санджиев «Перемена» Вера Шуграева «Время дня» Николай Бадмаев «Режим дня»
6	Намрин цаг угтый! Буджала Егорин намтр (халх 49) Буджала Егор «намр» (халх 50) Куукан Анатоль «Намрирв» (халх 50-51) Встречаем осень!

	Биография Егора Буджалова Егор Буджалов «Осень» Анатолий Кукаев «Осень пришла»
7	Әрәсәлә мөңкинд Инҗин Лиҗ «Әрәсәлә даңгин хамдан» (халх 62) С Россией вместе на века Лиджи Инджиев «С Россией вместе на века»
8	Төрскнәс даву үнтә юмн бәәхий? Эльдшә Эрлнь «Нарта Гер» (халх 77) Шугран Веран намтр (халх 80) Шугран Вера Эклц» (халх 80-81) Есть ли что-нибудь дороже родины? Эльдши Эльдышев «Солнечный Дом» Биография Веры Шуграевой Вера Шуграева «Начало»
9	Теегиннь аһула таньлдый (халх 89) Знакомимся с просторами нашей степи
10	Арһ-чидләрн йиртмҗән харсий Күүндвр (халх118-119) Улан дегтр (халх 120) Шаакун Василий «Уульнцин нерд мөңкрв» (халх121-122) Защищаем нашу природу. Диалог. Красная книга. Василий Шакуев «Увековечен в названии улицы»
11	Герин тускар күүндий. Куукан Анатоль «Хальмг музейд» (халх 147) Эрнҗәнә Константин «Өлзәтә бүүр» Поговорим о доме Анатолий Кукаев «В калмыцком музее» Константин Эрендженова «Счастливое место для дома»
12	Өрк-бүлин хәәсн оньдин буслтха! Манҗин Нимгрин намтр (халх 156) Манжин Нимгрин«Күртәвлһн» (халх 156-157) «һаһа болн Зунду» күр (халх 158) Пусть семейный котёл будет полон! Биография Нимгир Манджиев «Готовим «Кюр» Диалог «Тётя и Зунду»
13	Уң-тохман медий Чи өрк-бүлиннь уңг-тохман меднч? Бадмин Серәтр «Ээҗ» (халх 163) Докруна Бадм «Өврмҗ» (халх 162) Знай свой род Знаешь ли ты родословную своей семьи? Сергей Бадмаев «Бабушка» Бадма Докрунов «Удивление»
14	Зулан байртаһар тосий! Өлзәтән Софья «Зул» (халх 166) Нәндшә Дорҗ «Җилин нойн» (халх 166-167) «Байр Оюна хойрин күүндвр» (халх 168)

	Радостно встречаем праздник Зул! Софья Эльзятиева «Зул» Дорджи Нандышев «Хозяин года» «Диалог Баира и Оюны»
15	Һашута җилмүд тодлый Манҗин Олег «Үвлин нег асхар» (халх183-184) Байдын Санҗара « эркән эргүләд» (халх 185) Вспоминая тяжёлые времена Олег Манджиев «Однажды зимним вечером», Санжара Байдыева «Перебирая чётки»
16	Шүүвр көдлмш. Тест Контрольная работа. Тест
17	Үвл ирснд байрлый! Шугран Вера «Үвл-эмгн» гидг тууль (халх 9-10) Тачин Анҗа «Цасн эрг» (халх 12) Радуемся приходу зимы! Вера Шуграева «Зима-старуха» Анджа Тачиев «Снежная горка»
18	Дегтрин халхсар зуульчлый. Эльдшә Эрднь «Дегтр» (халх 23) «Медхд соньн!» (халх 27) Саңһҗин Бося «Кедү чиңнүрднә?» (халх 28) Путешествуем по страницам книг Эрдни Эльдышев «Книга» «Это интересно!» Бося Сангаджиева «Сколько весит?»
19	Театрт дару-дару одый! Басңга Баатр (халх 37) Бадмин Борис «Эрктнә нег хотнд» (халх 37) «Инҗә, нөкәдүр театр орий?» (халх 39) Посещаем часто театр! Баатр Басангов Борис Бадмаев «В одном из хотонов Эркетеней» «Инджа, послезавтра пойдем в театр?»
20	Цаһан Сарин менд күргий! Шанан Дольган «Хаврин зәңгч» (халх 49) Көглтин Дава «Цасн хәәләд уга» (халх 49) Поздравим с праздником Белого Месяца! Дольган Шанаева «Вестник весны» Давид Кугультинов «Снег еще не растаял»
21	Зөрмг баатрин нер тодлый Тачин Анҗа «Эрднь одн» (халх 59) Доржин Басң «Туурмж» поэмин тасрхаһас (халх 59-60) Вспомним имя Героя Эрдни Деликова

	Анджа Тачиев «Звезда Эрдни»
22	Күүкд улсиг йөрәй Тачин Анҗа «Аакдан» (халх 70) Виктор Драгунский «Рыцарьмуд» (халх 71-72) Поздравим с праздником 8 Марта АнджаТачиев «Маме» Виктор Драгунский «Рыцари»
23	Иньглтин күч медий. Александра Волошкина «Иньгүд» (халх 74-75) Шугран Вера «Басңгин зөвүр» (халх 75) КөглтинДава «Васьк» (халх 76) Узнаём о силе дружбы Александр Волошкин «Друзья» Вера Шуграева «Страдания Басана» Давид Кугультинов «Васька»
24	Әмтә оотыг хәәрлдг дасий Сергей Аксаков «Хун» (халх 82) Бадмин Алексей «Шавтсн хун» (халх 83) Учимся заботиться о живых существах Сергей Аксаков «Лебедь» Алексей Бадмаев «Раненый лебедь»
25	Олна ханлт олсн улсин тускар Григорий Кукарекан намтр (халх 89) «Григорий Кукарека «Туулан толһан тууҗ» (халх 91-92) Оставшиеся в благодарной памяти людей. Биография Григорий Кукарека «История Заячьего кургана»
26	Хуурмг, худлас саглҗ йовий Доржин Басңгин намтр (халх 94) Доржин Басң «Өвснд бәәсн чиг мет» (халх 95) Җимбин Андрей «Герин даалһвр» (халх 97-98) Остерегайся лени и лжи Биография БасангаДорджиева БасангДорджиев «Подобно росе на траве» Андрей Джимбиев «Домашнее задание»
27	Көдлмшч һарин күчигмедий Балакан Алексей «Чини һар» (халх 106) Василий Сухомлинский «һарубиш – ору» (халх 107) Узнаём о силе рабочих рук Алексей Балакаева «Твои руки» Василий Сухомлинский «Не урон - доход»
28	Кесн кергәрнь күүнлдгдасий Куукан Анатоль «Зөрмгйовдл» (халх 115-116) «Арһта бор» текстәркөдллһн (халх 116-117) О человеке судят по его делам Анатолий Кукаева«Смелый поступок «Смекалистый Бор» (работа по тексту)

29	Эргндкән кеерүлсн сана зүүцхәй Көглтин Даваннамтр (халх 144) Көглтин Дава «Ардан үлдәсн нерн» (халх 145) Украшаем мир вокруг нас Давида Кугультинова Давид Кугультинова «Оставить память о себе»
30	«Җаңһр» дуулвран дасчмедий Сян-БелгинХаср «Җаңһрч» (халх 152-153) Күүндвр (халх 154-155) Изучаем эпос «Джангар» ХасырСян-Белгин «Джангарчи» Диалог
31	Бамбцецгәнмагтый! «Хамгин ик болн сәәхн бамбцецгүд…» текстәркөдллһн (халх 162-163) СаңһҗинБося «Бамбцецг» (халх 163) Воздадим хвалу тюльпану! «Самые крупные и красивые тюльпаны» (работа по тексту) БосяСангаджиева «Тюльпан»
32	ДиилвринӨдртодлый! «Аавин келвр» текстәркөдллһн (халх 172-173) БалаканАлексейин «Дәнтөгсв» тасрха «һурвнзург» гидг түүкәс Вспомним День Победы «Рассказ дедушки» (работа по тексту) Отрывок «Война закончилась» из повести Алексея Балакаева «Три рисунка»
33	Туульмудас сурһмҗ авий! «Туульмудын илвтә орн-нутг» (халх 165) Уттууль «Йовһн Мергн баатр» (халх168-169) Из сказки урок извлекай! «Родина волшебных сказок» Сказка «Пеший богатырь Мерген»
34	Шүүвр көдлмш. Тест Контрольная работа. Тест

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Цагала» 1 класс Н.Д.Аристаева.,
Л.Ф.Богаева., А.Х. Басхаева., Элиста:
АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 г.

«Кирүлә» " 2 класс.Аристаева Н.Д.;
Богаева Л.Ф.;

Элиста:АУ РК "РИА "Калмыкия"; 2013г

«Девəлə»_ 3 класс Аристаева Н.Д., Л.Ф. Богаева
Элиста:АУ РК "РИА "Калмыкия";2013г

"Ногала" 4 класс Аристаева Н.Д.;
Богаева Л.Ф.;
Элиста:АУ РК "РИА "Калмыкия";
2015г. ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактический сборник по развитию речи для 1 -4 кл.- Э:ГУ «Издательский дом «Герел»,2008г.
Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи –Горяева –Э:НПП «Джангар»,2009г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России //http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // http://window.edu.ru resource/242/1242 3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/ .

4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации http://родныеязыки.рф.

Региональные информационные ресурсы:
1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /www.monrk.ru/
2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. //www.kripkro.ru/ 3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // national-museum.kalm.muzkult.ru
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // kalmteatr.ru
5. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. // http://kigiran.com/museum 6. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». // http://khurul.ru/
7. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. // https://www.kalmnlib.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Справочные таблицы, схемы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ
Ноутбук, принтер, мультипроектор