МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыки
Администрации Октябрьского районного муниципального образования Республика Калмыкия
МКОУ» Восходовская СОШ»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель МО:	Заместитель директора по УВР:	Директор:
Оконов Б.Н./	Эрендженова Б.Е./	Копаева С.В.. /
Протокол №1 от 25.08.2026	Протокол № 1 от 26.08.2026	Приказ № 71 от 26.08.2026

Рабочая программа

по внеурочной деятельности по калмыцкому языку «Язык –душа народа»

для обучающихся 5-8 классов

Восход 2026 год

Пояснительная записка 5-6 класс

Программа курса «Язык- душа народа» устное народное составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предлагаемая программа состоит из пояснительной записки, тематического планирования программных занятий, списка учебной и популярной литературы, необходимой для изучения калмыцкого устного народного творчества.

Содержание программы по обучению 3 УНТ направлено на воспитание художественной культуры учащихся через приобщение их к традициям калмыцкого народа. Безусловно, нельзя объять необъятного, но воспитать в школьниках уважение к народной культуре, дать им знание элементарных вещей, необходимых для постижения любого искусства, - просто необходимо.

Народное искусство вобрало в себя и запечатлело нравственные высшие и духовные ценности человека: образ мыслей, чувств, историю. Уважение к народной культуре, знание её способствует не только повышению интеллектуального уровня подрастающего поколения, но и помогает воспитать личность, человека – носителя национальной культуры.

Программа предполагает знакомство учащихся с основными жанрами фольклора, их спецификой, своеобразием, идейным значением, сюжетами и типами героев. Большое место в приобщении детей к народному творчеству занимает календарный фольклор. В народных праздниках и традициях фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Задачи:

- формирование у учащихся целостного восприятия народного искусства как части культуры народа;
- создание целостной системы представлений о жанрах фольклору;
- раскрытие перед учениками определённого и необходимого объёма информации по фольклору;
- создание багажа культурно-исторических знаний;
- активизация познавательного интереса;
- развитие способности к анализу, оценке произведений УНТ;
- развитие у учащихся творческих способностей, потребности общаться с искусством.

В соответствии с поставленными задачами в разделах программы, посвящённых анализу жанров, выделяются наиболее важные стороны их содержания, художественного стиля. Историческим разделам программы предпослан теоретико-методологический раздел « Введение в УНТ», в котором раскрывается понятие фольклора как особого вида искусства, его возникновение, специфика, состав и классификация жанров.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его традициям, культуре, национальной принадлежности;
- *интерес* к изучению народного творчества;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- совершенствовать умение искать, анализировать и обобщать информацию;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Тематическое планирование 5 -6 класс

№ урока	Кол-во часов	Содержание программного материала
1	1	Что мы знаем о фольклоре. Определение фольклора и его значение. Возникновение фольклора, его специфика, жанры.
2	1	Жанровая система калмыцкого фольклора. Составление схемы « Жанры калмыцкого фольклора».
3	1	Деление года у калмыков. Народные приметы.
4	1	Определение детского фольклора. «Колыбельные песни: происхождение, виды, тематика. Саатулһна дун.
5	1	Детские игровые песни и стихи, жеребьёвки и считалки. Применение игрового фольклора в детских играх. Бичкдүдин наддын шүлгүд.
6-7	2	Скороговорки. Роль скороговорки в развитии детской речи и в детских развлечениях. Түргәр келдг үгмүд.
8	1	« Шутку шутить - людей насмешить». Дразнилки как форма детской сатиры. Даржңгуд.
9	1	Считалки. Тоолдгуд.
10	1	Шавашмуд.
11-13	3	Шинжс. Темәнә шинж.

14-16	3	Загадки. Тәәлвртә туульс.
17-19	3	Пословицы. Үлгүрмүд.
20-22	3	Триады. Орчлңгин һурвнтс.
23-25	3	Благопожелания. Йөрәлмүд.
26-30	5	Хальмг туульмуд.
30-33	4	Бичкдүдин театр

Учебный материал для обучающихся:

Книга лля чтения в 3 классе «Кречет», Джинцанова Е., Манджиев Н., Онтаева З. Элиста ,1995 год

Книга для внеклассного чтенияв 1-4 классах ,Менкенова М.Г., Онтаева З.Х. Элиста, 2003 год

Краткий калмыцко- русский словарь по развитию речи, Иванова Н.М.

Элиста 2008 год

Книга для внеклассного чтения, Шуграева В. Элиста 1994 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России //http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // http://window.edu.ru resource/242/1242 3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/ .

4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации http://родныеязыки.рф.

Пояснительная записка 8 класс

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство калмыцкого языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Язык- душа народа», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий «Язык – душа народа».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Новизна программы.

Особенностью данного курса является опора на то, что погружение в мир знаний должно происходить при активном участии ребенка. Он должен искать, пробовать и ошибаться. Только тогда можно добиться положительного результата, а значит, способствовать становлению гармоничной, всесторонне развитой личности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Игровые формы работы позволяют разнообразить деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся. Игра позволяет создать атмосферу непринужденности, увлекает, разряжает обстановку.

Таким образом, **актуальность курса** обусловлена тем, что, во-первых, что игровые технологии делают процесс занятия более интересным, способствуют усиленному усвоению изучаемого материала; во-вторых, повышают познавательный интерес к предмету и улучшают взаимоотношения в коллективе; в-третьих, развивают у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Педагогическая целесообразность.

Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры, соревнования, эстафеты);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.);

Цели:

- способствовать пробуждению интереса к калмыцкому языку, развить речевую изобретательность и умение нестандартно и оригинально мыслить,
- формировать практические навыки; расширить, углубить и закрепить у школьников знания по калмыцкому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по калмыцкому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к калмыцкому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике калмыцкого языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению калмыцкого языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-10 лет (учащиеся 3-4 классов).

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В программе используются разнообразные виды работ: кроссворды, дидактический раздаточный материал, орфо – домино, орфо – лото, словотворчество и др.

Тренировочные упражнения этой программы способствуют развитию творческих способностей учащихся, приобщению к исследовательской работе. Много упражнений имитируют известные игры. Цель этих игр: создавать условия для самоконтроля, направлять на верный путь, находить свои ошибки.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;

- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу (итого 34 часа в год**).**

Ожидаемый результат:

- формирование познавательной деятельности;
- развития у учащихся стремления расширить свои знания по предмету;
- повышение грамотности учащихся.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Колич часов	Из них:	
			Теор	Практ
1	Из истории калмыцкой письменности	1	1	
2	Меня зовут Үзг.	1		1
3	Путешествие по стране Лексике.	1	1	
4	Лексическая викторина. Лексический минимум по темам: «Герин мал», «Зерлг аңгуд», «Сурһулин кергтә юмс», «Тәрә-темс», «Зер-земш» и т.д	6		6
5	Игра «Кто больше?»	1		1
6	Составление кроссвордов.	1		
7	Викторина «Праздник фразеологизмов». *(Келң үгмүд, фразеологизмы)*	1		1
8	Игра «Найди слова» на букву	2		2
9	Игра «Разгадай ребус»	1		1
10	Игра «Легкая головоломка».	1		1
11	Игра «Кроссворды».	1		1
12	Орфографический турнир. «Эгшгин таарлт»	2	1	1
13	Игра «Лото», «Орфо – эстафета» *(алңтрулгч эгшгүд, алңтрулгч хадвр)*	2		2
14	Ребусы «Угадай слово».	1		1
15	Игра «Граммино» *(составление предложений)*	2		2
16	Игра «Парочки» (антонимы)	2	1	1
17	*Игра «Би орчулач»*	2		2
18	Научно – исследовательский институт имени Числительного. *(числительное)*	1		1
19	Игра «Посчитай–ка»	1		1
20	Сказка о царе Глаголе и его сыновьях. *(личные окончания глагола)*	1		1
21	Игра «Королевство предложений». (*простое предложение)*	2		2
22	Путешествие по стране Выученных уроков. *(итоговый контроль)*	1		1
	Итого:	**34**	**4**	**30**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России //http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // http://window.edu.ru resource/242/1242 3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/ .

4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации http://родныеязыки.рф.