МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыки
Администрации Октябрьского районного муниципального образования Республика Калмыкия
МКОУ» Восходовская СОШ»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель МО:	Заместитель директора по УВР:	Директор:
Оконов Б.Н./	Эрендженова Б.Е./	Копаева С.В.. /
Протокол №1 от 25.08.2026	Протокол № 1 от 26.08.2026	Приказ № 71 от 26.08.2026

Рабочая программа

по учебному предмету: Родной (калмыцкий) язык
для обучающихся 5-9 классов

Восход 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5-9 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается

содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально- этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщениешкольников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующихнациональным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (калмыцкого) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языкаи особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане
«Родной (калмыцкий) язык»

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится 21часав неделю (34 ч в год).

– При составлении рабочей программы использована программа по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б.,

Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели:**

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач:** овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарногозапаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковойи социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а такжеспособность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровнеосновного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровнюразвития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса ккультуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия.Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Выпускник получит возможность научиться:
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватноучитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсовбиблиотек и сети Интернет; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей ижанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместнойдеятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной(калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике играмматике калмыцкого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Развитие устной и письменной речи. Изучение грамматики. Повторение.

Синтаксис болн пунктуац (Синтаксис и пунктуация).

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическаяоснова. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами*).* Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире при диалоге. Фонетик (Фонетика).

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах.Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

Лексик. Үгин тогтац (Лексика. Словообразование).

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

(Морфология.Орфография).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Бәәһнә нерн (Имя существительное).

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;собст венные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Чинрлгч нерн. (Имя прилагательное).

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной иписьменной речи.

Үүлдәгч. (Глагол).

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Дассан давтлһн. (Повторение).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) ресурсы
		всего	контр-ые работы	практ-ие работы				
Раздел I. ЭК-ЭЦКИН КЕСНЬ – ҮРНД. ВСЁ ЧТО ДЕЛАЮТ РОДИТЕЛИ – РЕБЁНКУ.								
1.1	Менд, школ! Таньлдлһн. Классин хора. Тоолгч нерн: үндсн, дара медүлгч, нас медүлгч. Дурта гидг үг Өггч киискврин Ниицлһн. Бәәлһнә нернә Төргч киисквр. Келлһ өргжүллһн: «Мини хора». Келгч. Нүр-келгч хүвс. Таасгдх гид гүүлдәгч. Шишлң сурвр. Үүлдәгчин өдгә цаг. Бәәлһнә нернә бүрдәгч -ч, -ач (-әч) гидг суффиксмуд. Тодо бичгин эгшгүд. Тодо бичгин н, х, һ, бхадврмуд. Дассан давтлһн. Үгин көрң	11	1	0				

	шалһлһн. Здравствуй, школа! Знакомство. Классный кабинет. Числительное: количественное, порядковое, называющий возраст. Управление дательным падежом. Слово дурта. Родительный падеж имен существительных. Развитие речи: «Моя комната». Сказуемое. Лично – предикативные частицы. Глагол «таасгдх». Специальный вопрос. Настоящее время глагола. Словообразовательные суффиксы имен существительных -ч, -ач (-әч). Гласные старокалмыцкой письменности. Согласные н, х, һ, б старокалмыцкой письменности. Повторение. Проверка словарного запаса.							
Раздел II. ЗАҢ СӘӘТӘД КҮН ХУРДГ. ВОЗЛЕ ХОРОШЕГО ЧЕЛОВЕКА ВСЕГДА СОБИРАЮТСЯ ЛЮДИ.								
2.1	Эс йилһгч үүлдәгч. Өңгрсн цагин причасть. Үүлдәгчин закгч шинҗ. Бәәлһнә нернә Хамцулгч киисквр. Келлһ өргжүллһн: «Мини билгтә бөл ахм». Келлһ өргжүллһн: «Гем». Развитие речи: «Болезнь». Келлһ өргжүллһн: «Өдрин диг-даран». Ирх цагин үүлдвр медүлжәх үүлдәгчин суффиксмуд. Модальн үгмүд.	10	0	0				

	Тодо бичгин л, м, ц, з хадврмуд. Тодо бичгәр умшдг дасцхай. Дассан давтлһн. Зокалмуд. Неопределенная форма глагола. Причастие прошедшего времени. Повелительное наклонение глагола. Совместный падеж имени существительного. Развитие речи: « Мой талантливы двоюродный брат». Развитие речи: «Режим дня». Глагол. Способы описания будущих действий. Модальные слова. Согласные л, м, ц, з старокалмыцкой письменности. Учимся читать. Повторение. Правила.							
	III.МЕДРЛ ИКДХЛӘ, УХАН СӘӘХРДГ. ЧЕМ БОЛЬШЕ ЗНАНИЙ, ТЕМ КРАСИВЕЕ УМ.							
3.1	Өдгә цагин -дг суффикста причасть. Келлһ өргжүллһн: «Элст балһсн». «Элстин вальс» гидг дун. Келлһ өргжүллһн: «Аавин хош». Бәәлһнә болн орч нердин Бүрдәгч киисквр. Биш гидг бурушагч хүв. Келлһ өргжүллһн: «Җилин дөрвн цаг. Хавр. Хаврин сармуд». Келлһ өргжүллһн: «Җилин дөрвн цаг. Зун. Зунын сармуд». Келлһ өргжүллһн: «Аңгуд». Келлһ өргжүллһн: «Хорха-шивҗ. Хорха-мекләс». Туск, тускар гид хөөтүгмүд. «Пүрвә ямаран усна булгин нерд меднә?» гидг текстәр көдллһн. Тодо бичгин й, к[ке], г, р, ң хадврмуд.	12	0	0				

	Сурһулин җилин шүүвр көдлмш. «Ѣатан келвр» гидг текстәр көдллһн. Дассан давтлһн. Үгмүд болн үгмүдин чинр. Причастие настоящего времени с суффиксом –дг. Развитие речи: «Город Элиста». Песня «Элистинский вальс». Развитие речи: «Животноводческий стан дедушки. Орудный падеж имени существительного и местоимения. отрицательная частица биш. Развитие речи: «Времена года. Весна. Весенние месяцы». Развитие речи: «Времена года. Лето. Летние месяцы. Развитие речи: «Дикие звери». Развитие речи: «Насекомые». Послелоги туск, тускар. Работа по тексту «Названия каких источников воды знает Пюрвя?» Согласные й, к[ке], г, р, ң старокалмыцкой письменности. Итоговая контрольная работа. Работа по тексту «Рассказ Баты». Повторение. Слова и лексическое значение слов.							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические		

			работы	**работы**		
I. ЭК-ЭЦКИН КЕСНЬ – ҮРНД. ВСЁ ЧТО ДЕЛАЮТ РОДИТЕЛИ – РЕБЁНКУ.						
1	Менд, школ! Таньлдлһн. Классин хора. Здравствуй, школа! Знакомство. Классный кабинет.	1	0	0		
2	Тоолгч нерн: үндсн, дара медүлгч, нас Медүлгч. Числительное: количественное, порядковое, называющий возраст.	1	0	0		
3	Дурта гидг үг Өггч киискврин Ниицлһн. Управление дательным падежом. Слово дурта.	1	0	0		
4	Бәәлһнә нернә Төргч киисквр. Родительный падеж имен существительных.	1	0	0		
5	Келлһ өргжүллһн: «Мини хора». Развитие речи: «Моя комната».	1	0	0		
6	Келгч. Нүр-келгч хүвс. Сказуемое. Лично – предикативные частицы.	1	0	0		
7	Таасгдхгидгүүлдәгч. Шишлң сурвр. Глагол «таасгдх». Специальный вопрос.	1	0	0		

8	Үүлдәгчин өдгә цаг. Настоящее время глагола.	1	0	0		
9	Бәәлһнә нернә бүрдәгч -ч, -ач (-әч) гидгсуффиксмуд. Словообразовательные суффиксы имен существительных -ч, -ач (-әч).	1	0	0		
10	Тодо бичгин эгшгүд. Тодо бичгин н, х, һ, бхадврмуд. Гласные старокалмыцкой письменности. Согласные н, х, һ, б старокалмыцкой письменности.	1	0	0		
11	Дассан давтлһн. Үгин көрң шалһлһн. Повторение. Проверка словарного запаса.	1	1	0		Зачет
II. ЗАҢ СӘӘТӘД КҮН ХУРДГ. ВОЗЛЕ ХОРОШЕГО ЧЕЛОВЕКА ВСЕГДА СОБИРАЮТСЯ ЛЮДИ.						
12	Эс йилһгч үүлдәгч. Өңгрсн цагин причасть. Неопределенная форма глагола. Причастие прошедшего времени.	1	0	0		
13	Үүлдәгчин закгч шинҗ. Повелительное наклонение глагола.	1	0	0		
14	Бәәлһнә нернә Хамцулгч киисквр. Совместный падеж имени	1	0	0		

	существительного.					
15	Келлһ өргжүллһн: «Мини билгтә бөл ахм». Развитие речи: « Мой талантливы двоюродный брат».	1	0	0		
16	Келлһ өргжүллһн: «Гем». Развитие речи: «Болезнь».	1	0	0		
17	Келлһ өргжүллһн: «Өдрин диг-даран». Развитие речи: «Режим дня».	1	0	0		
18	Ирх цагин үүлдвр медүлжәх үүлдәгчин суффиксмуд. Модальн үгмүд. Глагол. Способы описания будущих действий. Модальные слова.	1	0	0		
19	Тодо бичгин л, м, ц, з хадврмуд. Тодо бичгәр умшдг дасцхай. Согласные л, м, ц, з старокалмыцкой письменности. Учимся читать.	1	0	0		
20	Дассан давтлһн. Зокалмуд. Повторение. Правила.	1	1	0		
III. МЕДРЛ ИКДХЛӘ, УХАН СӘӘХРДГ. ЧЕМ БОЛЬШЕ ЗНАНИЙ, ТЕМ КРАСИВЕЕ УМ.						
21	Өдгә цагин -дг суффикста причасть. Причастие настоящего времени с суффиксом –дг.	1	0	0		

22	Келлһ өргжүллһн: «Элст балһсн». «Элстин вальс» гидг дун. Развитие речи: «Город Элиста». Песня «Элистинский вальс».	1	0	0		
23	Келлһ өргжүллһн: «Аавин хош». Развитие речи: «Животноводческий стан дедушки.	1	0	0		
24	Бәәлһнә болн орч нердин Бүрдәгч киисквр. Биш гидг бурушагч хүв. Орудный падеж имени существительного и местоимения. отрицательная частица биш.	1	0	0		
25	Келлһ өргжүллһн: «Җилин дөрвн цаг. Хавр. Хаврин сармуд». Развитие речи: «Времена года. Весна. Весенние месяцы».	1	0	0		
26	Келлһ өргжүллһн: «Җилин дөрвн цаг. Зун. Зунын сармуд». Развитие речи: «Времена года. Лето. Летние месяцы.	1	0	1		
27	Келлһ өргжүллһн: «Аңгуд». Развитие речи: «Дикие звери».	1	0	0		
28	Келлһ өргжүллһн: «Хорха-шивҗ. Хорха-мекләс». Развитие речи: «Насекомые».	1	0	0		

29	Туск, тускар гид хөөтүгмүд. Послелоги туск, тускар.	1	0	0		
30	«Пүрвә ямаран усна булгин нерд меднә?» гидг текстәр көдллһн. Работа по тексту «Названия каких источников воды знает Пюрвя?»	1	0	0		
31	Тодо бичгин й, к[ке], г, р, ң хадврмуд. Согласные й, к[ке], г, р, ң старокалмыцкой письменности.	1	0	0		
32	Сурһулин җилин шүүвр көдлмш. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Письменная работа
33	«Батан келвр» гидгтекстәркөдллһн. Работа по тексту «Рассказ Баты».	1	0	0		
34	Дассан давтлһн. Үгмүд болн үгмүдин чинр. Повторение. Слова и лексическое значение слов.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3 3 - к/р, 1 - зачёт	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хальмг келн в 5 кла_под ред. Корнусовой Б.Э., Д.Б. Гедеева, Л.А. Лиджиева

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа по калмыцкому языку в 5-11 классах

Дополнительная литература: Дополнительная литература: 1. Жинцана Е. Умшад тодл! Хальмг келн зургт. - Элст, 2008ж 2. Эрнж н К. «Цецн булг» - Элст, 1980. 3. Хальмг-орс толь (под ред Муниева Б. Д.). - Элст, 1977ж. 4. Кодлмшин девтр. Мөнәкн М. 5.Кичг Т., ср Н. «Оюн тулкур». Элст, 1997..Корнусова Б.Э. Методическая система коммуникативно-ориентированного обучения калмыцкому языку. Концепция учебно-методического комплекса. Элиста, 2005.

Наглядные средства обучения: сюжетные картины

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-ресурсное обеспечение:

Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи исполнения эпоса "Джангар"; калмыцких песен; гимна РК;

звуковые записи произведений писателей; презентация о творчестве писателей; видео фильмы о творчестве писателей.;

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

Периодические издания: Журнал «Байрта». Газета «Хальмг унн»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Информационно-ресурсное обеспечение 1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020). 2. Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 17.10.2019). 3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// https://edu.gov.ru (дата обращения: 02.02.2020). 4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru(дата обращения: 02.02.2020). 5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 07.04.2020). Языки народов России в Интернете //// URL: http://www.peo

---

Технические средства обучения:

мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку в 6 классе
предмет, класс
«Хальмгкелн» 6-7 кл под ред. Харчевниковой Р.П.,
Джинцановой Е.А., Ченкалиевой А.С.
УМК, автор
Корниковой И.У., высшая категория
Ф.И.О.,категория

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая)
литература», “История и культура родного края”, “Тодо бичг” (Ясное письмо) Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности. Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную,
морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в
приобщение школьников к национальной культуре.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»:

Изучение предмета направлено на достижение следующей цели:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во

всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

- обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формировании умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях. Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю (68 ч в год). Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (калмыцкого) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе,

определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с

учетом содержания предмета.

При составлении данной примерной образовательной программы

учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для основного общего

образования разработчики руководствовались программой по калмыцкому

языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б.,

Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Планируемы результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Личностные результаты 1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение разными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного калмыцкого литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского и иностранного языков, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли калмыцкого языка как национального языка калмыков, как государственного языка Республики Калмыкия, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

функционально смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии калмыцкого языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический),синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления,

использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов				Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) ресурсы
		всего	контр-ые работы	практ-ие работы				
Раздел I.ХАЛЬМГ КЕЛНӘ ТУУҖАС. ИЗ ИСТОРИИ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА								
1.1	Дассандавтлһн. Повторение пройденного: Хальмгкелнәтууҗас. «Хальмгкелнәтускар» Из истории калмыцкого языка. «О калмыцком языке» Хальмгкелнәтууҗас. «Номт Зая-Пандит». Из истории калмыцкого языка.	2	1	0				

	«Ученый Зая-Пандита»							
Раздел II.МОРФОЛОГ. МОРФОЛОГИЯ								
2.1	Дассандавтлһн. Повторение пройденного: Давтлһн. Бәәлһнәнердкиискврмүдәркиисклһн. Җилинтуршартдассандавтлһн. Повторение. Имя существительное, склонение по падежам. Повторение пройденного за год	2	1	0				
2.2	Хальмгкелнә грамматик. Грамматика калмыцкого языка: Морфолог. Келлһнәхүвс. Бәәлһнәнернә нег болнолн то. Бәәлһнәнернәэврәкиисклһн. Чинрлгчнернәморфологическйилһлт. Цуглулгчтоолгчнерн, терүнә киисклһн. Хувагчтоолгчнернәкиисклһн. Хүвмедүлгчтоолгчнернәкиисклһн. Тоолгчнернәморфологическйилһлт. Орчнернәйилһлтин таблиц. Хәрүдорчнерд, теднәкиисклһн. Морфология. Части речи. Единственное и множественное число имени существительного. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор имени	9	4	0				

	прилагательного. Собирательное числительное, склонение по падежам. Склонение по падежам разделительного числительного. Дробное числительное, склонение по падежам. Морфологический разбор имени числительного. Таблица классификации местоимения. Возвратное местоимение, склонение по падежам.							
2.2	Келлһөргҗүллһн. Развитие речи: Келлһөргҗүллһн: «Намринэклц». Келлһөргҗүллһн: «Мини эңкрээж». Келлһөргҗүллһн: «Мини түрүндегтрмүд». Келлһөргҗүллһн: «Мини эңкрээж». Келлһөргҗүллһн: «Мини түрүндегтрмүд». Келлһөргҗүллһн: «Нертәхальмг дууч». Келлһөргҗүллһн: «Зул – хальмгудын нас авдгөдр». Келлһөргҗүллһн: «Үвлиннаадд». Келлһөгжүллһн: «Малчнринкөдлмшхаврт». Келлһөгжүллһн: «Мини суһуль». Келлһөгжүллһн: «Мини эцкинэрдм». Келлһөгжүллһн: «Төрскәнхарсач». Келлһөгжүллһн: «Төрскһназр». Келлһөгжүллһн: «Мана школ». Келлһөгжүллһн:	16	0	0				

	«Манатеегинаңгуд». Келлһөгҗүллһн: «Шовуд - мана нәәҗнр». Развитие речи: «Начало осени». Развитие речи: «Моя милая бабушка». Развитие речи: «Мои первые книги». Развитие речи: «Моя милая бабушка». Развитие речи: «Мои первые книги». Развитие речи: «Известный калмыцкий певец». Развитие речи: «Зул – День рождения калмыков. Развитие речи: «Зимние игры». Развитие речи: «Работа животноводов весной». Развитие речи: «Моя учеба». Развитие речи: «Профессия моего папы». Развитие речи: «Защитник Родины». Развитие речи: «Родная земля». Развитие речи: «Наш учитель». Развитие речи: «Дикие животные нашей степи». Развитие речи: «Птицы - наши друзья»							
2.4	Текстәркөдллһн. Работа по тексту. «Санлынбумб» (зургаркөдллһн). «Хальмг скульптор Владимир Васькин» (текстәркөдллһн)	2	0	0				

	«Памятник памяти» (работа по картине). «Калмыцкий скульптор Василий Васькин» (работа по тексту)							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
I. ХАЛЬМГ КЕЛНӘ ТУУҖАС. ИЗ ИСТОРИИ КАЛМЫЦКОГО ЯЗЫКА						
1	Хальмгкелнәтууҗас. «Хальмгкелнәтускар» Из истории калмыцкого языка. «О калмыцком языке»	1	0	0		
2	Хальмгкелнәтууҗас. «Номт Зая-Пандит» Из истории калмыцкого языка. «Ученый Зая-Пандита»	1	0	0		
3	Шүүвркөдлмш Контрольная работа	1	0	0		Письменная работа
II.МОРФОЛОГ. МОРФОЛОГИЯ						
4	Морфолог. Келлһнәхүвс	1	0	0		

	Морфология. Части речи					
5	Келлһөргжүллһн: «Намринэклц» Развитие речи: «Начало осени»	1	0	0		
6	Бәәлһнәнернә нег болнолн то Единственное и множественное число имени существительного	1	0	0		
7	Бәәлһнәнернәэврәкиисклһн Безлично-притяжательное склонение	1	1	0		Зачёт
8	Келлһөргжүллһн: «Мини эңкрээж» Развитие речи: «Моя милая бабушка»	1	0	0		
9	Келлһөргжүллһн: «Мини түрүндегтрмүд» Развитие речи: «Мои первые книги»	1	0	0		

10	Шүүвркөдлмш Контрольная работа	1	1	0		Письменная работа
11	Келлһөргҗүллһн: «Нертәхальмг дууч» Развитие речи: «Известный калмыцкий певец»	1	0	0		
12	Келлһөргҗүллһн: «Зул – хальмгудын нас авдгөдр» Развитие речи: «Зул – День рождения калмыков	1	0	0		
13	Чинрлгчнернәморфологическйилһлт Морфологический разбор имени прилагательного	1	1	0		Зачёт
14	Келлһөргҗүллһн: «Үвлиннаадд»	1	0	0		

	Развитие речи: «Зимние игры»					
15	«Санлынбумб» (зургаркөдллһн) «Памятник памяти» (работа по картине)	1	0	0		
16	Цуглулгчтоолгчнерн, терүнә киисклһн Собирательное числительное, склонение по падежам	1	0	0		
17	Шүүвркөдлмш Контрольная работа	1	1	0		Письменная работа
17	«Хальмг скульптор Владимир Васькин» (текстәркөдллһн) «Калмыцкий скульптор Василий Васькин» (работа по тексту)	1	0	0		

18	Хувагчтоолгчнернәкиисклһн Склонение по падежам разделительного числительного	1	0	0		
19	Хүвмедүлгчтоолгчнернәкиисклһн Дробное числительное, склонение попадежам	1	0	0		
20	Тоолгчнернәморфологическйилһлт Морфологический разбор имени числительного	1	1	0		Зачёт
21	Орчнернәйилһлтин таблиц Таблица классификации местоимения	1	0	0		
22	Келлһөгжүллһн: «Малчнринкөдлмш хаврт»	1	0	0		

	Развитие речи: «Работа животноводов весной»					
23	Келлһөгҗүллһн: «Мини суһуль» Развитие речи: «Моя учеба»	1	0	0		
24	Келлһөгҗүллһн: «Мини эцкинэрдм» Развитие речи: «Профессия моего папы»	1	0	0		
25	Шүүвркөдлмш Контрольная работа	1	1	0		Письменная работа
26	Келлһөгҗүллһн: «Төрскәнхарсач» Развитие речи: «Защитник Родины»	1	0	0		
27	Келлһөгҗүллһн: «Төрскһназр» Развитие речи: «Родная земля»	1	0	0		

28	Келлһөгҗүллһн: «Мана школ» Развитие речи: «Наш учитель»	1	0	0		
29	Келлһөгҗүллһн: «Манатеегинаңгуд» Развитие речи: «Дикие животные нашей степи»	1	0	0		
30	Келлһөгҗүллһн: «Шовуд - мана нәәҗнр» Развитие речи: «Птицы - наши друзья»	1	0	0		
31	Хәрүдорчнерд, теднәкиисклһн Возвратное местоимение, склонение по падежам	1	1	0		Зачёт
32	Шүүвркөдлмш Контрольная работа	1	1	0		Письменная работа
33	Давтлһн. Бәәлһнәнердкиискврмүдәркиисклһн	1	0	0		

	Повторение. Имя существительное, склонение по падежам					
34	Җилинтуршартдассандавтлһн Повторение пройденного за год	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5 5 - к/р, 4 - зачёт	1		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа по калмыцкому языку в 5-11 классах

Дополнительная литература:

Наглядные средства обучения:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-ресурсное обеспечение:

Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи исполнения эпоса "Джангар"; калмыцких песен; гимна РК;

звуковые записи произведений писателей; презентация о творчестве писателей; видео фильмы о творчестве писателей.;

Технические средства обучения:

мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия:

Периодические издания:

Газета «Хальмг унн»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-ресурсное обеспечение 1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020). 2. Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 17.10.2019). 3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// https://edu.gov.ru (дата обращения: 02.02.2020). 4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru(дата обращения: 02.02.2020). 5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 07.04.2020). Языки народов России в Интернете //// URL: http://www.peopl

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку в 8 классе
предмет, класс
«Хальмг келн» 8-9 кл под ред. Харчевниковой Р.П.,
Джинцановой Е.А., Убушиева З.П.
УМК, автор
Корниковой И.У., высшая категория
Ф.И.О., категория

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Рабочая программа по калмыцкому языку в 7 классе составлена на основе «Программы по калмыцкому языку. 5-11 классы» (авторы Р.П.Харчевникова, С.Б.Джимбиева, Е.А.Джинцанова, Е.И.Манджиева, З.Х.Онтаева, З.П.Убушаева, Элиста Издательский Дом « Герел» 2008г. и учебника Калмыцкий язык 6-7 кл. (авторы Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева.А.С.) Элиста Издательский Дом «Герел» 2012г

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- укрепление и расширение лексики;
- выработка у студентов навыков общения на калмыцком языке в повседневной жизни;
- развитие устной и письменной речи студентов;
- всесторонняя тренировка, включающая замену предложений по образцу, выполнение упражнений на функциональные темы;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, основанной на формировании понятий общественных явлений из калмыцкой истории и культур;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, формирование нравственных морально- этических качеств через познание национальных традиций и обычаев;
- овладение системой знаний калмыцкого языка и литературы;
- овладение умением получать и осмысливать информацию на калмыцком языке, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в диалогах, беседах;
- формирование целостного представления о республике Калмыкии, о развитии и сохранении калмыцкого языка.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять диалоги на калмыцком языке, используя изученную лексику;
- отрабатывать новые слова на упражнениях;
- передавать основное содержание текста от третьего лица;
- говорить на калмыцком языке;
- анализировать ответы на вопросы;
- составлять рассказы на различные темы;
- анализировать грамматические явления;
- переводить тексты с русского языка на калмыцкий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные фонетические особенности калмыцкого языка и правила взаимодействия звуков;
- постановку правильного произношения слов и написание слов на калмыцком языке;
- историю, культуру, современную действительность калмыцкого народа;
- традиции и обычаи калмыков;

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

Количество часов по учебному плану 68 часов (1 часов в неделю),
Уровень – базовый.

Планируемые результаты учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

При реализации рабочей программы обучающийся получит возможность изучить основные определения изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила.

Личностными результатами являются:

понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание ценности калмыцкого языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить калмыцкий язык как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметными результатами являются:
представление об основных функциях языка, о роли калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как государственного языка Республики Калмыкия, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в жизни и его роли в целом;
усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, использования выразительных средств языка.

Содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Вводный урок (1ч)
Калмыцкий **литературный язык**
Повторение (3ч)
Состав слова. Лексика. Простое предложение
Контрольная работа (4ч)
Синтаксис и пунктуация (39ч)
Словосочетание. Состав словосочетания, грамматические признаки. Связь слов в словосочетании. Порядок разбора словосочетания. Устойчивое сочетание слов. Предложение. Строение предложения, виды. Простое и сложное предложения. Состав простого предложения, их порядок.
Состав простого предложения: главные и второстепенные члены предложения. Порядок синтаксического разбора простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее - главный член предложения. Сказуемое - главный член предложения. Порядок разбора сказуемого. Связь между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения. Дополнение - второстепенный член Предложения. Обстоятельство - второстепенный член предложения. Виды обстоятельств: обстоятельство места, времени, действия. Обстоятельство причины, условия, сравнения. Простое предложение с одним главным членом. Простое предложение с одним главным членом сказуемым. Простое предложение с одним главным членом подлежащим. Неполное предложение. Понятие об однородных членах предложения. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложении с однородными членами, знаки препинания. Слова, не являющиеся членами предложения.
Обращение. Слова, не являющиеся членами предложения. Вводные слова. Вводные слова и вводные предложения. Слова, не являющиеся членами предложения.
Междометие. Способы передачи речи. Прямая и косвенная речь (слова автора). Знаки препинания в предложении с прямой речью. Схема предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью (со словами автора). Диалог. Цитаты и знаки препинания при них.
Развитие речи (17ч)

«Ученый Зая-Пандита», «Новый учебный год», «Мой язык», «Мое родное село» (город), «Благодушие хорошего человека», «Летние каникулы», «В школьной библиотеке», «В школьном медицинском кабинете», «В продуктовом магазине», «В школьной столовой», «В кинотеатре», «Друзья», «День Матери»
«Работа мамы», «Известный художник», «На выставке картин», «В музее», «Летние каникулы»

Поурочное планирование

1	Хальмг утх зокъялын келн Калмыцкий литературный язык
2	Дассан давтлһн. Үгин тогтац. «Суһулин шин җил» Повторение пройденного. Состав слова. «Новый учебный год»
3	Дассан давтлһн. Амр зәңг. Повторение пройденного. Простое предложение
4	«Мини келн» (күүндвр) «Мой язык» (диалог)
5	Келлһ өргҗүллһн: «Сән күн санаһар» Развитие речи: «Благодушие хорошего человека»
6	Үгин ниицлһн Словосочетание
7	Үгин ниицлһнә үгмүдин залһлдан Связь слов в словосочетании
8	Келц үгмүд

	Устойчивое сочетание слов
9	Шүүвр көдлмш Контрольный диктант
10	Зәңгин тогталһн, зүсн. Амр болн давхр зәңгс Строение предложения, виды. Простое и сложное предложения
11	Амр зәңгин тогтац: зәңгин һол болн нөкцл мөчмүдин тускар Состав простого предложения: главные и второстепенные члены предложения
12	Келлһ өргжүллһн: «Дегтрин саңд» Развитие речи: «В школьной библиотеке»
13	Келгч - һол мөч Сказуемое - главный член предложения
14	Келлһ өргжүллһн: «Школын эмчлүрт» Развитие речи: «В школьном медицинском кабинете»
15	Келлһ өргжүллһн: «Хот-хоолын делгүрт» Развитие речи: «В продуктовом магазине»
16	Шүүвр көдлмш Контрольная работа
17	Немлт - зәңгин нөкцл мөч Дополнение – второстепенный член предложения
18	Цәәлһлт - зәңгин нөкцл мөч Обстоятельство - второстепенный член предложения
19	Учр, күл, бооцгч, дүңцүл уршгуд Обстоятельство причины, условия, сравнения

20	Нег һол мөчтә амр зәңг Простое предложение с одним главным членом
21	һанцхн нерлгч һол мөчтә зәңг Простое предложение с одним главным членом подлежащим
22	Келлһ өргҗүллһн: «Экнрин сән өдр» Развитие речи: «День Матери»
23	Нег зүсн болн нег зүсн биш цәәлһлтс Однородные и неоднородные определения
24	Шүүвр көдлмш Контрольная работа
25	Келлһ өргҗүллһн: «Нертә зурач» Развитие речи: «Известный художник»
26	Зәңгин мөчмүдлә ниицдго үгмүд. Дуудвр Слова, не являющиеся членами предложения. Обращение
27	Орц үгмүд болн орц зәңгс Вводные слова и вводные предложения
28	Күүнә келлһиг медүлгч онц эв-арһс Способы передачи речи
29	Шуд келлһтә зәңгсин түдлһнә темдгүд Знаки препинания в предложении с прямой речью
30	Киизң келлһтә зәңг Предложения с косвенной речью (со словами автора)
31	Цитат
32	Келлһ өргҗүллһн: «Музейд» Развитие речи: «В музее»

33	Дассан давтлһн. Үгин ниицлһн. Зәңг Повторение пройденного. Словосочетание. Предложение
34	Дассан давтлһн. Дуудвр. Орц үгмүд Повторение пройденного. Обращение. Вводные слова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа по калмыцкому языку в 5-11 классах

Дополнительная литература:

Наглядные средства обучения:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-ресурсное обеспечение:

Экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи исполнения эпоса "Джангар"; калмыцких песен; гимна РК;

звуковые записи произведений писателей; презентация о творчестве писателей; видео фильмы о творчестве писателей.;

Технические средства обучения:

мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

Периодические издания:

Газета «Хальмг унн»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно-ресурсное обеспечение 1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020). 2. Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 17.10.2019). 3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// https://edu.gov.ru (дата обращения: 02.02.2020). 4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru(дата обращения: 02.02.2020). 5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 07.04.2020). Языки народов России в Интернете //// URL: http://www.peo

Технические средства обучения:

мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

Рабочая программа по родному (калмыцкому) языку в 9 классе

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 9 класса составлена на основе программы по калмыцкому языку (5-11 классы), авторы программы Р. П. Харчевникова, С. Б. Джимбиева, Е. А. Джинцанова, Е. И. Манджиева, З. Х.Онтаева, З. П.Убушаева. Программа рекомендована Министерством образования, культуры и науки Республики Калмыкия, Элиста, издательским домом «Герел», 2008 г.

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения языка в средней школе, построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Согласно программе уроки калмыцкого языка в 9 классе проводятся по двум направлениям:
1.Калмыцкий язык
2.Развитие речи

Программа по калмыцкому языку ориентирована на учебник «Хальмг келн. 8-9 класс. 1 часть» и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю), является
составной частью учебного плана школы и является культурологической основой преподавания курса родного языка.

Рабочая программа в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) от 6.10.2009г. № 373;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа МО и Н РК № 1060 от 31.08.2010г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;
- Приказа МО и Н РК № 657 от 20.06.2012г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;
- Приказа Министерства образования, кульуры и науки РК от 14.06. 2017 года № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции» ;
- Письма МО И Н РК № 3312 от 20.07.2018 г. « Об изучении калмыцкого языка и литературы»;
- Письма МО И Н РК № 2273 от 21.08.2020г. « Методические рекомендации по конструированию учебного плана образовательной организации».

Общая цель преподавания калмыцкого языка и литературы в 9 классе как учебного предмета рассматривается в контексте нового Федерального государственного стандарта общего образования.

«**Целью** преподавания калмыцкого языка является – овладение речевыми навыками и умениями

в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, общественной сферах деятельности, в сфере игр, развлечений.

Рабочая программа сформирована с учетом Рабочей программы воспитания МКОУ «Цаганаманская гимназия»

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется на деятельностной основе через следующие формы учета рабочей программы воспитания

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, развивает умения наблюдать природные явления, выполнять опыты и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, формирует навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, что способствует развитию представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении и осознанному выбору обучающимися будущей профессии;
- установление доверительных отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности и активности;
- побуждение обучающихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Основные задачи изучения родного языка в основной школе:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к калмыцкому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о калмыцком языке, его устройстве; об особенностях функционирования языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах языка; об основных нормах и особенностях речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к нации, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание эстетической ценности калмыцкого языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться разными видами чтения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато,выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из разных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации); пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью объема (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные произносительные, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного калмыцкого языка;
- соблюдать нормы калмыцкого речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты.
- осознания роли калмыцкого языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни индивидуума и общества;
- развитие речевой культуры, осознанного отношения к калмыцкому языку (в плане его сохранения и развития);
- увеличения словарного запаса; расширения объема используемых грамматических средств; вырабатывания способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью;
- использования родного языка как средства получения более обширного, глубокого объема знаний по предмету; как средства общения с носителями калмыцкого языка.

Предметными результатами изучения предмета являются:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен

знать, понимать

- роль калмыцкого языка как национального языка калмыцкого народа, как одного из государственных языков на территории Республика Калмыкия;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы калмыцкого литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научно-публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять основную тему, мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- понимать на слух калмыцкую речь
- составлять краткий текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общ

Содержание тем учебного курса

1. **Нүр үг Введение 1час**

Роль языка в жизни человека и общества.
Калмыцкий язык – язык калмыцкого народа со статусом государственного языка на территории Республики Калмыкия.

2. **Дассан давтлһн Повторение пройденного**

Фонетический разбор слова. словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Развитие речи.

3. **Причастн эргц Причастный оборот**

Причастие. Синтаксическая роль причастий в предложении. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение причастий, образование причастий настоящего, будущего и прошедшего времени.

4. **Деепричастн эргц Деепричастный оборот**

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.

5. **Давхр зәңгс Сложные предложения**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные .

6. **Давхр көтлвр зәңгс Сложноподчиненные предложения**

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
Сложные предложения с различными видами связи. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные

7. **Хальмг келнә нәәрүллһ-зү (стилистика)**

Виды стилей (разговорный, научный, публицистический, деловой, художественный)

8. **Дассан давтлһн Повторение пройденного**

Тематическое планирование по родному (калмыцкому) языку

№	Раздел	Кол. часов
1	Нүр үг Введение	1
2	Дассан давтлһн Повторение пройденного	7
3	. Причастн эргц Причастный оборот	7
4	Деепричастн эргц Деепричастный оборот	5
5	Давхр зәңгс Сложные предложения	6
6	Давхр көтлвр зәңгс Сложноподчиненные предложения	5
7	Хальмг келнә нәәрүллһ-зү (стилистика)	1
8	Дассан давтлһн Повторение пройденного	1

Календарно - тематическое планирование по родному (калмыцкому) языку

9 класс

№	Тема
1	Беседа «Сохраним родной язык»
2	Повторение изученного. Словосочетания
3	Входной контрольный срез.
4	Повторение изученного. Главные и второстепенные члены предложения.
5	Повторение изученного. Урок развития речи «Путешествие Баазы-Багши»
6	Повторение изученного. Развитие речи «Летний отдых»
7	Повторение изученного.
8	Повторение изученного.
9	Причастие. Синтаксическая роль причастия.
10	Причастие. Синтаксическая роль причастия.
11.	Урок развития речи «Калмыцкая степь», «Защита природы»
12	Морфология. Склонение имени существительного.
13	Урок развития речи: «Кабинет калмыцкого языка», «Моя школа».
14	Урок развития речи: «Кабинет калмыцкого языка», «Моя школа».
15	Контрольная тестовая работа.
16	Деепричастие. Деепричастный оборот и его синтаксическая роль.
17	Деепричастие. Деепричастный оборот и его синтаксическая роль.
18	Урок развития речи «Современная молодежь и музыка»
19	Урок развития речи «Мое хобби»
20	Контрольная тестовая работа.
21	Сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения.
22	*Сложные предложени*я. Урок развития речи «Герой гражданской войны - Кануков Харти»
23	Сложные предложения. Урок развития речи « Символы Калмыкии»
24	Сложносочиненные предложения. Урок развития речи « Герои войны - Эрдни Деликов и Баатр Басанов»
26	Сложносочиненные предложения. **Урок развития речи «Ученые Калмыкии»**

27	Сложноподчиненные предложения. **Беседа «Калмыцкие традиции и обычаи»**	
28.	Сложноподчиненные предложения. Урок развития речи «Осень»	
29	Сложноподчиненные предложения	
30	Сложноподчиненные предложения	
31	Сложноподчиненные предложения	
32	Обороты и придаточные предложения	
33	Контрольный диктант «Хальмг цэ»	

Дополнительная литература: Дополнительная литература: 1. Жинцана Е. Умшад тодл! Хальмг келн зургт. - Элст, 2008ж 2. Эрнж н К. «Цецн булг» - Элст, 1980. 3. Хальмг-орс толь (под ред Муниева Б. Д.). - Элст, 1977ж. 4. Кодлмшин девтр. Мөнәкн М. 5.Кичг Т., ср Н. «Оюн тулкур». Элст, 1997..Корнусова Б.Э. Методическая система коммуникативно-ориентированного обучения калмыцкому языку. Концепция учебно-методического комплекса. Элиста, 2005.

аудиозаписи исполнения эпоса "Джангар"; калмыцких песен; гимна РК;

звуковые записи произведений писателей; презентация о творчестве писателей; видео фильмы о творчестве писателей.;

Технические средства обучения: мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

Периодические издания: Журнал «Байрта». Газета «Хальмг унн»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Информационно-ресурсное обеспечение 1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 02.02.2020). 2. Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 17.10.2019). 3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http:// https://edu.gov.ru (дата обращения: 02.02.2020). 4. Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru(дата обращения: 02.02.2020). 5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 07.04.2020). Языки народов России в Интернете //// URL: http://www.peo