МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыки
Администрации Октябрьского районного муниципального образования Республика Калмыкия
МКОУ» Восходовская СОШ»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель МО:	Заместитель директора по УВР:	Директор:
Оконов Б.Н./	Эренденова Б.Е./	Копаева С.В.. /
Протокол №1 от 25.08.2026	Протокол № 1 от 26.08.2026	Приказ № 71 от 26.08.2026

Рабочая программа
по учебному предмету « Родной (калмыцкий)язык
для обучающихся 1-4 классов

Восход 2026 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (калмыцкому) языку в 1 классе
предмет, класс
«Үйнр»_под ред. Бакланова Г.Б.,
Корнусова Б.Э., Сангаджи-Гаряева Н.Х.
УМК, автор
Корниковой И.У., высшая категория
Ф.И.О., категория

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере калмыцкой языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается
6 содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих
национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения
преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родная (калмыцкая) литература»:

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

– развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обусловливает выполнение следующих задач:

– овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения 7 нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

– воспитание интереса и любви к родному калмыцкому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности калмыцкого языка.

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (калмыцком) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего 9 образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет бучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов. Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемы результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.06.2012 г. № 657 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:
Личностные результаты обучения:
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование чувства гордости за свою малую Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- умение выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, развитие таких чувств как, сочувствие, сопереживание,
отзывчивость.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения калмыцкого языка ученик 1 класса должен:

1. *Слушание:*

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).
- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;
- понимать основное содержание простых текстов;
- уметь озаглавить прослушанный текст.

2. *Говорение:*

- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.
- уметь составлять текст по картинке;
- знать наизусть счет;
- составить устный рассказ по своему рисунку.

3. *Чтение:*

- читать по ролям, отвечать на вопросы,
- определять главную мысль текста;
- читать текст в объеме 25-35 слов;
- уметь поставить вопросы к тексту.

4. *Письмо:*

- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;
- делить слова на слоги и для переноса;
- уметь писать под диктовку 5-10 слов;
- уметь писать буквы, слоги, слова, предложения;
- безошибочно списывать текст.

Коммуникативные результаты обучения:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания);
- учиться работать в паре, группе; уметь договариваться, выполнять различные роли;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать свое собственное поведение;
- готовность слушать собеседника;
- учиться излагать свое мне

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов				Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) ресурсы
		всего	контр-ые работы	практ-ие работы				
I.ТАНЬЛДЛһН. ЗНАКОМСТВО								
1.1	Чини нерн кемб? Эн көвүнә нерн кемб? Эн күүкнә нерн кемб? Чи альдасвч? Класст кедү күн бәәнә? Чи кедүтәвч? Как тебя зовут? Как зовут этого мальчика? Как зовут эту девочку Ты откуда? Сколько человек в классе? Сколько тебе лет?	5	1	0		Слушание. Проговаривание. Заучивание. Толкование значения слов.	Устный опрос. Проверочная работа.	Аудиозапись, презентация
II.ШКОЛ.КЛАСС.СУРһУЛЬ. ШКОЛА. КЛАСС. УЧЕБА								
2.1	Чи кедүдгч класст сурнач? Кен шин сурһульч? Классин хорад юн бәәнә? Юн альд бәәнә? Чини дурта кичәл. Эсвин кичәлд ю кенәч? Чи сән сурһульчвч? Завсрт ю кенәч? Эн кенә дорва? Чини дорвад юн бәәнә? В каком классе ты учишься? Кто новый ученик? Что имеется в классном кабинете? Что и где находится? Твой любимый урок. Что ты делаешь на уроке математики? Ты хороший ученик? Что ты делаешь на перемене? Это чей портфель? Что имеется в твоем портфеле?	7	0	0		Слушание. Проговаривание. Толкование значения слов. Ответы на вопросы учителя. Составление словосочетания, простых предложений	Устный опрос	Аудиозапись, презентация
III. Ю КЕНӘ? Ю КЕХДӘН ДУРТА? ЧТО ДЕЛАЮ? ЧТО ЛЮБЛЮ ДЕЛАТЬ?								

3.3	Чи ю кеҗәнәч? Чи ю кехдән дуртавч? Үлмҗ ю кехдән дурта? Үлмҗд нөкд болый? Һар ю кенә? Кен җиңнүлҗәнә? Чи гертән нөкд болнч? Что ты делаешь? Что ты любишь делать? Что любит делать Улюмджи? Давай поможем Улюмджи? Что делают руки? Кто звонит? Помогаешь ли ты дома?	6	1	0		Слушание. Проговаривание. Ответы на вопросы учителя.	Устный опрос. Проверочная работа.	Аудиозапись, презентация
IV.ӨДР. ДЕНЬ								
4.1	Ямаран эндр өдр? Какой сегодня день?	1	0	0		Слушание. Проговаривание. Работа по картине		
V.ХАЛЬМГ ҮЗГҮД. КАЛМЫЦКИЕ БУКВЫ								
5.1	Хальмг үзгүд меднч? Эн ахр эс гиҗ удан эгшг? Эн ямаран эгшг? Ямаран эгшгүд таарна? Эгшг үзгүд болн әс. Ямаран эгшг үзгүд хойр әәтә? Знаешь ли ты калмыцкие буквы? Это краткие или долгие гласные? Это какие гласные? Какие гласные в гармонии? Гласные буквы и звуки. Какие гласные имеют два звука?	4	2	0		Пропись и запоминание букв и знаков. Составление слогов, слов	Письменный опрос. Устный опрос. Проверочная работа.	Аудиозапись, презентация
VI.ЗУРГ.КАРТИНА								
6.1	Юн зурата? Ямаран өңгтә? Что нарисовано? Какого вида?	1	0	0		Слушание. Проговаривание. Работа по картине	Устный опрос.	Аудиозапись, презентация
VII.ӨРК-БҮЛ. СЕМЬЯ								
7.1	Чини өрк-бүлд кен бәәнә? Чини аав кедүтә? Чини эцкин эрдм	4	0	0		Слушание. Проговаривание.	Устный опрос.	Аудиозапись, презентация

	ямаран? Хоңһрин бүл ямаран? Кто живет в твоей семье? Сколько лет твоем дедущке? Какая профессия у твоего отца? Какая семья у Хонгора?					Работа по картине. Составление словосочетания, простых предложений. Чтение		
VIII.ГЕР. ДОМ								
8.1	Тана гер ямаран? Тана герт ямаран хорас бәәнә? Хорад юн бәәнә? Мис альд бәәнә? Тана хашад юн урһна? Какой твой дом? Какие комнаты имеются в вашем доме? Что имеется в комнате? Где находится кот? Что растет у вас во дворе?	4	1	0		Слушание. Проговаривание. Составление словосочетания, простых предложений. Чтение	Устный опрос. Проверочная работа.	Аудиозапись, презентация
IX. ҖИЛ. САР. ДОЛАН ХОНГ. ӨДР. ҺАРСНӨДР. ГОД. МЕСЯЦ. НЕДЕЛЯ. ДЕНЬ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ								
	Җил. Сар. Долан хонг. Өдр. Һарсн өдр. Год. Месяц. Неделя. День. День рождения	1	1	0		Проговаривание. Чтение.		Аудиозапись, презентация

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Чини нерн кемб? Как тебя зовут?	1	0	0	Устный опрос

2	Эн көвүнә нерн кемб? Эн Күүкнә нерн кемб? Как зовут этого мальчика? Как зовут эту девочку	1	0	0	Устный опрос
3	Чи альдасвч? Ты откуда?	1	1	0	Проверочная работа. Устный опрос
4	Класст кедү күн бәәнә? Сколько человек в классе?	1	0	0	Устный опрос
5	Чи кедүтәвч? Сколько тебе лет?	1	0	0	Устный опрос
6	Чи кедүдгч класст сурнач? В каком классе ты учишься?	1	1	0	Проверочная работа. Устный опрос
7	Чи ю кеҗәнәч? Чи ю кехдән дуртавч? Что ты делаешь? Что ты любишь делать?	1	0	0	Устный опрос
8	Эндр ямаран өдр? Какой сегодня день?	1	0	0	Устный опрос
9	Кен шин сурһульч? Кто новый ученик?	1	0	0	Устный опрос
10	Үлмҗ ю кехдән дурта?	1	1	0	Проверочная работа. Устный

	Что любит делать Улюмджи?				опрос
11	Хальмг үзгүд меднч? Знаешь ли ты калмыцкие буквы?	1	0	0	Письменный опрос
12	Эн ахр эс гиҗ уданэгшг? Это краткие или долгие гласные?	1	1	0	Проверочная работа. Письменный опрос
13	Юн зурата? Ямаран өңгтә? Что нарисовано? Какого вида?	1	0	0	Устный опрос
14	Классин хорад юн бәәнә? Юн альд бәәнә? Что имеется в классном кабинете? Что и где находится?	1	0	0	Устный опрос
15	Эн кенә дорва? Чини дорвад юн бәәнә? Это чей портфель? Что имеется в твоем портфеле?	1	0	0	Устный опрос
16	Чини дурта кичәл. Эсвин кичәлд ю кенәч? Твой любимый урок. Что ты делаешь на уроке математики?	1	0	0	Устный опрос
17	Үлмҗд нөкд болый?	1	0	0	Устный опрос

	Давай поможем Улюмджи?				
18	Чи сән сурһульчвч? Ты хороший ученик?	1	0	0	Устный опрос
19	Эн ямаран эгшг? Ямаран эгшгүд таарна? Это какие гласные? Какие гласные в гармонии?	1	1	0	Проверочная работа. Письменный опрос
20	Һар ю кенә? Что делают руки?	1	0	0	Устный опрос
21	Завсрт ю кенәч? Что ты делаешь на перемене?	1	0	0	Устный опрос
22	Чини өрк-бүлд кен бәәнә? Кто живет в твоей семье?	1	0	0	Устный опрос
23	Чини аав кедүтә? Сколько лет твоем уедущке?	1	0	0	Устный опрос
24	Чини эцкин эрдм ямаран? Какая профессия у твоего отца?	1	0	0	Устный опрос
25	Тана гер ямаран? Какой твой дом?	1	0	0	Устный опрос

26	Тана герт ямаран хорас бәәнә? Хорад юн бәәнә? Какие комнаты имеются в вашем доме? Что имеется в комнате?	1	1	0	Проверочная работа. Устный опрос
27	Мис альд бәәнә? Где находится кот?	1	0	0	Устный опрос
28	Тана хашад юн yрhна? Что растет у вас во дворе?	1	0	0	Устный опрос
29	Чи гертән нөкд болнч? Помогаешь ли ты дома?	1	0	0	Устный опрос
30	Кен җиңнүлҗәнә? Кто звонит?	1	0	0	Устный опрос
31	Хоңһрин бүл ямаран? Какая семья у Хонгора?	1	0	0	Устный опрос
32	Эгшг үзгүд болн әс. Ямаран эгшг үзгүд хойр әәтә? Гласные буквы и звуки. Какие гласные имеют два звука?	1	0	0	Письменный опрос
33	Җил. Сар. Долан хонг. Өдр. Һарсн өдр. Год. Месяц. Неделя. День. День	1	1	0	Контрольная работа

	рождения				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Экспериментальное учебное пособие «Үйнр» в 1 кл на калмыцком языке (для общеобразовательных учреждений РК)
2. Рабочая тетрадь «Үйнр» в 2-х частях Элиста «Калмыкия» ООО «Омега-Принт», 2015 год

Авторы: БакановаГ алина Бембеевна, Корнусова Бося Эрендженовна Санджи-Горяева Надежда Хулаевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа по калмыцкому языку в 1-4 классах

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Программа по родному (калмыцкому) языку в 1- 4 классе «Үйнр» , 2015

Наглядные средства обучения:

1. Сюжетные картины, таблиц

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-ресурсное обеспечение:

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи текстов, презентация к урокам

Технические средства обучения:

мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

Объекты образовательных экскурсий:

1. Школьная библиотека
2. Школьный музей
3. Школьный двор
4. Калмыцкая степь

Периодические издания:

1. Журнал «Байр»
2. Газета «Байрта»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Экранно-звуковые пособия:

Презентация

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (калмыцкому) языку во 2 классе
предмет, класс
«Үйнр» под ред. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э.
УМК, автор
Корниковой И.У., высшая категория
Ф.И.О., категория

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение во 2 классепредставляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Для обучающихся 2-го класса курс учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» включает в себя знакомство с главными героями учебника, знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии.

Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому языку способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемойими речевой деятельности. В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического

общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи.

Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими

обучающимися.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, - владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности. Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и

определяют разделы, к которым они относятся. Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родная (калмыцкая) литература»

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи(говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне отступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи:

Основные цели:

Учебные:

- развитие речевых умений;

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня вустных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;

- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;

- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;

- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;

- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;

- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших

коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

В соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» изучение предмета «Родной зык» является обязательным.

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях республики отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Образовательные организации в праве самостоятельно увеличить количество часов, отводимых на изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных организаций.

Организация учебного материала подается по циклам, во 2 классе – 4 цикла содержит 20 уроков и поделен на 6 этапов.

Планируемы результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, онравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого гражданина; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству калмыцкого народа и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 1–4 класса хобеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);

- понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;

- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;

- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого

народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;

- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное.

Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:

- составлять и задавать вопросы;

- отвечать репликой на реплику;

- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и без него;

- читать текст в объеме 65-75 слов;

- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения / «Күн болх - бahасн» / «Человек формируется с детства», «Өрүн эрт боссн күн өлзәтә үрн болдг» / «Кто рано встает – тот удачлив!», «Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме», «Цагин селгән» / «Смена времени»;

- стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью реплик оценочного характера /«Интересно», «Неужели», «Что вы говорите»;

- комбинировать речевые образцы;

- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;

- уметь писать под диктовку 20-35 слов;

- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов				Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) ресурсы
		всего	контр-ые работы	практ-ие работы				
I. КҮН БОЛХ-БАһАСН – ЧЕЛОВЕКОМ БЫТЬ - С РОЖДЕНИЯ								
1.1	Сурһулян эклхд белнч? «Сурһульд кергтә хамг». «ХальмгТаңһч». Чини шин үр ямаран сурһульч? Чи кенән дураввч? Нисәч ямаран болх зөвтә? Намрт хашадан ю кенәч? Хальмг алфавит. Эгшг үзгүд болн әс. Эк-эцк чамаһан яһҗ магтна? Ты готов к школе? «Школьные принадлежности» «Республика Калмыкия» Какой ученик твой новый друг? На кого ты похож? Каким должен быть космонавт? Какую работу ты выполняешь в огороде осенью? Калмыцкий алфавит. Гласные буквы и звуки. «Как хвалят тебя родители»	10	0	0		Слушание. Проговаривание. Заучивание. Толкование значения слов.	Устный опрос. Проверочная работа.	Аудиозапись, презентация
II. ӨРҮН ЭРТ БОСЛһН – ӨЛЗӘТӘ ҮРН БОЛДГ. ПРОСЫПАТЬСЯ РАНО – БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ РЕБЕНКОМ								
2.1	Үдин хөөн ю кенәч? Хувцн. Эн бүс ямаран? Кен юуһар байн? Үвләр һаза ю кенәч?	8	0	0		Слушание. Проговаривание. Толкование значения слов.	Устный опрос	Аудиозапись, презентация

	«Дулан хувцн». Кен алдр хальмг бөк? Хальмг бөк – Бату. Хадврмуд. Хошадлсн дута болн хошадлсн дүлә хадврмуд. Хошадлдго дута болн хошадлго дүлә хадврмуд. Эндр кенә һарсн өдр? Что будешь делать после обеда? Одежда. Какой пояс? Кто чем богат? Что ты делаешь зимой на улице? «Теплые вещи» Кто великий калмыцкий борец? Бату – калмыцкий борец. Согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. У кого сегодня день рождения?					Ответы на вопросы учителя. Составление словосочетания, простых предложений		
III. МАЛ АСРХЛА - АМН ТОСТА. СКОТ ВЫРАЩИВАТЬ - БЫТЬ В ДОСТАТКЕ								
3.3	«Наадһас». Ямаран наадһаһар нааднач? Аавин хошт ямаран мал бәәнә? Орфограмм.Җөөлн темдг бичлһн. Юуһар арат гиичәнтоона? «Игрушки». Какой игрушкой ты играешь? Какие животные есть на чабанской стоянке дедушки? Орфограмма. Правописание мягкого знака. Чем лиса угощает своего гостя?	4	1	0		Слушание. Проговаривание. Ответы на вопросы учителя.	Устный опрос. Проверочная работа.	Аудиозапись, презентация

IV. ЦАГИН СЕЛГӘН – ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН								
4.1	Тадн ю кеҗәнәт? Үдин хөөн тадн ю кенәт? Эн ямаран одн? «Элст – мана хотл». «Орчлңгин дөрвн үзг». Ямаран көлгәр йовхар седҗәнәт? Соньн зәңг бәәнү? Чи умшхдан дуртавч? Шаваш болн һурвнтс. Шүүвр бичлһнд белдлһн. Шүүвр көдлмш. Тест. Тана сурһулин җилин аш ямаран? Зунар ю кехәр седҗәнәч? Чем вы заняты? Чем вы будете заниматься после обеда? Это какая звезда? «Элиста – наша столица» «Четыре стороны света» На каком транспорте вы поедете? Имеются ли интересные новости? Любишь ли ты читать? Шаваши и триады. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Тест. Какой итог вашего учебного года? Что собираешься делать летом?	12	1	0		Слушание. Проговаривание. Работа по картине	Устный опрос. Проверочная работа.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов				Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Сурһулян эклхд белнч? «Сурһульд кергтә хамг» Ты готов к школе? «Школьные принадлежности»	1	0	0		Устный опрос
2	«Хальмг Таңһч» «Республика Калмыкия»	1	0	0		Устный опрос
3	Чини шин үр ямаран сурһульч? Какой ученик твой новый друг?	1	1	0		Проверочная работа. Устный опрос
4	Чи кенән дураввч? На кого ты похож?	1	0	0		Устный опрос
5	Нисәч ямаран болх зөвтә? Каким должен быть космонавт?	1	0	0		Устный опрос
6	Намрт хашадан ю кенәч? Какую работу ты выполняешь в огороде осенью?	1	1	0		Проверочная работа. Устный опрос
7	Хальмг алфавит	1	0	0		Устный опрос

	Калмыцкий алфавит					
8	Эгшг үзгүд болн әс. Гласные буквы и звуки	1	0	0		Устный опрос
9	Хату эгшгүд Твердые гласные	1	1	0		Проверочная работа.
10	Җөөлн эгшгүд Мягкие гласные	1	0	0		Письменный опрос
11	Хадврмуд үзгүд болн әс. Согласные буквы и звуки	1	1	0		Проверочная работа.
12	Дуута болн дүлә хадврмуд Звонкие и глухие согласные	1	0	0		Письменный опрос
13	Эк-эцк чамаһан яһҗ магтна? «Как хвалят тебя родители»	1	0	0		Устный опрос
14	Үдин хөөн ю кенәч? Что будешь делать после обеда?	1	1	0		Устный опрос
15	Хувцн. Эн бүс ямаран? Кен юуһар байн? Одежда. Какой пояс? Кто чем богат?	1	0	0		Письменный опрос
16	Үвләр һаза ю кенәч?	1	0	0		Письменный опрос

	Что ты делаешь зимой на улице?					
17	«Дулан хувцн» «Теплые вещи»	1	0	0		Устный опрос
18	Кен алдр хальмг бөк? Хальмг бөк – Бату Кто великий калмыцкий борец? Бату – калмыцкий борец	1	0	0		Устный опрос
19	Хадврмуд. Хошадлсн дута болн хошадлсн дүлә хадврмуд. Хошадлдго дута болн хошадлго дүлә хадврмуд Согласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные	1	0	0		Устный опрос
20	Эндркенәһарснөдр? У кого сегодня день рождения?	1	0	0		Устный опрос
21	«Наадһас». Ямаран наадһаһар нааднач? «Игрушки». Какой игрушкой ты играешь?	1	0	0		Устный опрос
22	Аавин хошт ямаран мал бәәнә?	1	0	0		Устный опрос

	Какие животные есть на чабанской стоянке дедушки?					
23	Орфограмм.Җөөлн темдг бичлһн Орфограмма. Правописание мягкого знака	1	1	0		Проверочная работа. Письменный опрос
24	Юуһар арат гиичәнтоона? Чем лиса угощает своего гостя?	1	0	0		Устный опрос
25	Тадн ю кежәнәт? Үдин хөөн тадн ю кенәт? Чем вы заняты? Чем вы будете заниматься после обеда?	1	0	0		Устный опрос
26	Эн ямаран одн? Это какая звезда?	1	0	0		Устный опрос
27	«Элст – мана хотл» «Элиста – наша столица»	1	0	0		Устный опрос
28	«Орчлңгин дөрвн үзг» «Четыре стороны света»	1	0	0		Устный опрос
29	Ямаран көлгәр йовхар седжәнәт? На каком транспорте вы поедете?	1	0	0		Устный опрос
30	Соньн зәңг бәәнү?	1	1	0		Проверочная работа. Устный

	Имеются ли интересные новости?					опрос
31	Чи умшхдан дуртавч? Шаваш болн һурвнтс Любишь ли ты читать? Шаваши и триады	1	0	0		Устный опрос
32	Шүүвр бичлһнд белдлһн Подготовка к контрольной работе	1	0	0		Письменный опрос
33	Шүүвр көдлмш. Тест Контрольная работа. Тест	1	1	0		Контрольная работа
34	Тана сурһулин җилин аш ямаран? Зунар ю кехәр седҗәнәч? Какой итог вашего учебного года? Что собираешься делать летом?	1	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Экспериментальное учебное пособие «Үйнр» во 2 кл на калмыцком языке (для общеобразовательных учреждений РК)
2. Рабочая тетрадь «Үйнр» в 2-х частях Элиста «Калмыкия» ООО «Омега-Принт», 2015 год

Авторы: Бакланова Г алина Бембеевна, Корнусова Бося Эрендженовна

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа по калмыцкому языку в 1-4 классах

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Программа по родному (калмыцкому) языку в 1- 4 классе «Үйнр» , 2015

Наглядные средства обучения:

1. Сюжетные картины, таблиц

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-ресурсное обеспечение:

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи текстов, презентация к урокам

Технические средства обучения:

мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

Объекты образовательных экскурсий:

1. Школьная библиотека
2. Школьный музей
3. Школьный двор
4. Калмыцкая степь

Периодические издания:

1. Журнал «Байр»
2. Газета «Байрта»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Экранно-звуковые пособия:

Презентация

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (калмыцкому) языку в 3 классе

предмет, класс

«Үйнр» под ред. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э.

УМК, автор

Корниковой И.У., высшая категория

2025 - 2026 учебный год

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере калмыцкой языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается

6 содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих

национальным и общечеловеческим ценностям. Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения

преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родная (калмыцкая) литература»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей цели:

– развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обусловливает выполнение следующих задач:

– овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

– развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

– формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения 7 нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

– воспитание интереса и любви к родному калмыцкому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности калмыцкого языка.

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (калмыцком) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего 9 образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет бучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов. Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемы результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Согласно Приказу Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 20.06.2012 г. № 657 «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции», в результате изучения калмыцкого языка ученик должен научиться:

Личностные результаты обучения:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование чувства гордости за свою малую Родину;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение выражать свои эмоции;

- понимание эмоций других людей, развитие таких чувств как, сочувствие, сопереживание,

отзывчивость.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты обучения:

В результате изучения калмыцкого языка ученик должен:

1. *Слушание:*

- различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие,

звонкие и глухие).

- уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;

- понимать основное содержание простых текстов;

- уметь озаглавить прослушанный текст.

2. *Говорение:*

- различать слова: предметы, признаки предметов, действия предметов.

- уметь составлять текст по картинке;

- знать наизусть счет;

- составить устный рассказ по своему рисунку.

3. *Чтение:*

- читать по ролям, отвечать на вопросы,

- определять главную мысль текста;

- читать текст;

- уметь поставить вопросы к тексту.

4. *Письмо:*

- соблюдать гигиенические навыки письма, правильно писать калмыцкие буквы (в соответствии с графическим обликом заглавных и строчных букв), правильно соединять буквы в словах;

- делить слова на слоги и для переноса;

- уметь писать под диктовку;

- уметь писать слова, предложения;

- безошибочно списывать текст.

Коммуникативные результаты обучения:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания);

- учиться работать в паре, группе; уметь договариваться, выполнять различные роли;

- осуществлять взаимный контроль

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов				Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
		всего	контр-ые	практ-ие				

			работы	работы				ресурсы
I. МЕДРЛИН ӨДР. ДЕНЬ ЗНАНИЙ								
1.1	Эндр ямаран байрин өдр? Медрлин өдр. Школур яһҗ күрвч? Амрлһна өдрмүдән яһҗ давулвч? Ямаран аңгуд үзвч? Чи кенлә таньлдвч? Тана класст шин сурһульч бәәнү? Чи умшхдан дуртавч? Бадмин Серәтр «Төрскн келн» Какой сегодня день? День знаний. Как ты дошел до школы? Как ты провел выходные дни? Каких зверей ты видел? С кем ты познакомился? Есть ли в вашем классе новый ученик? Любишь ли ты читать? Сергей Бадмаев «Родной язык»	8	0	0		Слушание. Проговаривание. Заучивание. Толкование значения слов.	Устный опрос. Проверочная работа.	**Аудиозапись, презентация**
II.СӘН ГИИЧД КҮН БАЙРЛДГ. ХОРОШЕМУ ГОСТЮ КАЖДЫЙ РАД								
2.1	Чи ю кеҗ чаднач? Ю кеҗ чадхшч? Ю кех зөвтәч? Тадн ю кех зөвтә биләт? Үвләр ю кеҗ болщго? Иргчдән ю кехвч? Кенлә ямаран йовдл болв? Тедн кенд зоолһҗана?	7	0	0		Слушание. Проговаривание. Толкование значения слов. Ответы на вопросы учителя. Составление	Устный опрос	Аудиозапись, презентация

	Герлә кениг таньсн уга? Шин җилин нәәрт кен болхвч? Что ты умеешь делать? Что не умеешь делать? Что ты должен делать? Что вы должны были сделать? Что нельзя делать зимой? Что ты будешь делать в будущем? С кем какой случай произошел? Кому они сочувствуют? Кого не узнала Герля? Какой костюм ты будешь готовить на Новогодний бал?					словосочетания, простых предложений		
III. КҮ КҮНДЛХЛӘ, КИШГ ИРДГ. ЧЕЛОВЕКА УВАЖАТЬ - СЧАСТЬЕ ОБРЕТАТЬ								
3.3	Юн гиһәд гурниһәд бәәнәч? Чамд ямаран төрл бәәнә? Төрскн келән сәәнәр меднч? Тачин Анҗан «Хальм гкелн» гидг шүлг. Кен йоста хальмг залу? Келврин марһанд орхвч? Кенәр үлгүр авнач? Шугран Веран «Чирә, һар, махмудан» шүлг. Киискврмүд болн сурврмуд О чём ты грустишь? Какие родственники есть у тебя? Хорошо ли ты знаешь свой родной язык? Стихотворение Тачиева Анджа Эрдниевича «Калмыцкий язык». Кто настоящий калмык? Будешь ли ты участвовать в	9	1	0		Слушание. Проговаривание. Ответы на вопросы учителя.	Устный опрос. Проверочная работа.	**Аудиозапись, презентация**

	конкурсе рассказчиков? С кого ты берёшь пример? Стихотворение Шуграевой Веры Киргуевны «Чирə, hар, махмудан». Падежи и падежные вопросы.							
IV. ЭВИН ЭКН – ТОСН. ИСТОЧНИК МИРА – МАСЛО								
4.1	«hahан белг» (текстəр көдллhн). Юн hурвн харш. Космосур кен түрүн болҗ нислə? Билгтə хальмгин зурач Ольдан Ким. Сəн гисн юмб? Юн нəр болҗахмб? Зəңгч юуна тускар бичв? Эн ямаран зəңг? Эн зəңг делгрңгү эс гиҗ делгрңгү биш? Чи умшхдан дуртавч? Нармин Морхаҗин «Манц hол». Суphулин җилəн яhҗ төгсəҗəнəч? «Җил йир олзта болв» (текстəр көдллhн). Шүүвр көдлмш Давтлhн. Чи ю дасвч? «Подарок Гаги» (работа по тексту). Три препятствия. Кто первым полетел в космос? Талантливый калмыцкий художник – Ким Ольдаев. Что такое хорошо? Что за праздник? О чём написал корреспондент? Какое это предложение? Это предложение распространенное или нераспространенное?	10	1	0		Слушание. Проговаривание. Работа по картине	Устный опрос. Проверочная работа.	

	Любишь ли ты читать? Морхаджи Нармаев «Река Маныч». Как ты заканчиваешь учебный год? Повторение. Что ты изучал?							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Эндр ямаран байрин өдр? Какой сегодня день? День знаний	1	0	0	Устный опрос
2	Школур яһж күрвч? Как ты дошел до школы?	1	0	0	Устный опрос
3	Амрлһна өдрмүдән яһж давулвч? Как ты провел выходные дни?	1	1	0	Проверочная работа. Устный опрос
4	Ямаран аңгуд үзвч? Каких зверей ты видел?	1	0	0	Устный опрос
5	Чи кенлә таньлдвч? С кем ты познакомился?	1	0	0	Устный опрос
6	Тана класст шин сурһульч бәәнү?	1	0	0	Устный опрос

	Есть ли в вашем классе новый ученик?				
7	Чи умшхдан дуртавч? Бадмин Серәтр «Төрскн келн» Любишь ли ты читать? Сергей Бадмаев «Родной язык»	1	0	0	Устный опрос
8	Чи ю кеҗ чаднач?Ю кеҗ чадхшч? Что ты умеешь делать? Что не умеешь делать?	1	0	0	Устный опрос
9	Ю кех зөвтәч? Тадн ю кех зөвтә биләт? Что ты должен делать? Что вы должны были сделать?	1	0	0	Устный опрос
10	Үвләр ю кеҗ болщго? Иргчдән ю кехвч? Что нельзя делать зимой? Что ты будешь делать в будущем?	1	0	0	Письменный опрос
11	Кенлә ямаран йовдл болв? С кем какой случай произошел?	1	1	0	Проверочная работа.
12	Тедн кенд зоолһҗана? Кому они сочувствуют?	1	0	0	Письменный опрос
13	Герлә кениг таньсн уга? Кого не узнала Герля?	1	0	0	Устный опрос

14	Шин җилин нәәрт кен болхвч? Какой костюм ты будешь готовить на Новогодний бал?	1	0	0	Устный опрос
15	Юн гиһәд гурниһәд бәәнәч? О чём ты грустишь?	1	0	0	Письменный опрос
16	Чамд ямаран төрл бәәнә? Какие родственники есть у тебя?	1	0	0	Устный опрос
17	Төрскн келә нсәәнәр меднч?Тачин Анҗан «Хальм гкелн» гидг шүлг Хорошо ли ты знаешь свой родной язык? Стихотворение Тачиева Анджа Эрдниевича «Калмыцкий язык»	1	0	0	Устный опрос
18	Кен йоста хальмг залу? Кто настоящий калмык?	1	0	0	Устный опрос
19	Келврин марһанд орхвч? Будешь ли ты участвовать в конкурсе рассказчиков?	1	0	0	Устный опрос
20	Кенәр үлгүр авнач? С кого ты берёшь пример?	1	0	0	Устный опрос
21	Шугран Веран «Чирә, һар, махмудан» шүлг	1	0	0	Устный опрос

	Стихотворение Шуграевой Веры Киргуевны «Чирə, hар, махмудан»				
22	Киискврмүд болн сурврмуд Падежи и падежные вопросы	1	1	0	Проверочная работа. Письменный опрос
23	«hahан белг» (текстәр көдллhн) «Подарок Гаги» (работа по тексту)	1	0	0	Устный опрос
24	Юн hурвн харш Три препятствия	1	0	0	Устный опрос
25	Космосур кен түрүн болҗ нислә? Кто первым полетел в космос?	1	0	0	Устный опрос
26	Билгтә хальмгин зурач Ольдан Ким Талантливый калмыцкий художник – Ким Ольдаев	1	0	0	Устный опрос
27	Сән гисн юмб? Что такое хорошо?	1	0	0	Устный опрос
28	Юн нәр болҗахмб? Что за праздник?	1	0	0	Устный опрос
29	Зәңгч юуна тускар бичв? О чём написал корреспондент?	1	0	0	Устный опрос

30	Эн ямаран зәңг? Эн зәңг делгрңгү эс гиҗ делгрңгү биш? Какое это предложение? Это предложение распространенное или нераспространенное?	1	1	0	Проверочная работа. Устный опрос
31	Чи умшхдан дуртавч? Нармин Морхаҗин «Манц һол» Любишь ли ты читать? Морхаджи Нармаев «Река Маныч»	1	0	0	Устный опрос
32	Сурһулин җилән яһҗ төгсәҗәнәч? «Җил йир олзта болв» (текстәр көдллһн) Как ты заканчиваешь учебный год?	1	0	0	Письменный опрос
33	Шүүвр көдлмш	1	1	0	Контрольная работа
34	Давтлһн. Чи юд асвч? Повторение. Что ты изучал?	1	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Экспериментальное учебное пособие «Үйнр» в 3 кл на калмыцком языке (для общеобразовательных учреждений РК)
2. Рабочая тетрадь «Үйнр» в 2-х частях Элиста «Калмыкия» ООО «Омега-Принт», 2015 год

Авторы: Бакланова Г алина Бембеевна, Корнусова Бося Эрендженовна

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа по калмыцкому языку в 1-4 классах

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Программа по родному (калмыцкому) языку в 1- 4 классе «Үйнр» , 2015

Наглядные средства обучения:

1. Сюжетные картины, таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-ресурсное обеспечение:

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи текстов, презентация к урокам

Технические средства обучения:

мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

Объекты образовательных экскурсий:

1. Школьная библиотека
2. Школьный музей
3. Школьный двор
4. Калмыцкая степь

Периодические издания:

1. Журнал «Байр»

2. Газета «Байрта»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Экранно-звуковые пособия:

Презентация

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (калмыцкому) языку в 4 классе
предмет, класс
«Үйнр» под ред. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э.

Корниковой И.У., высшая категория

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Для обучающихся курс учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический прием объясняется на основе изученных детьми слов. На уроках учитель должен отчетливо, ясно произносить звуки, слова, предложения, работать над речевым аппаратом и интонированием. На каждом уроке, используя аудирование для развития речи обучающихся. Для запоминания кратких текстов, стихотворений, песен необходимо использовать компьютерные технологии. Коммуникативно-ориентированные, деятельностные технологии в обучении калмыцкому языку способствуют формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей участвовать в коммуникации на родном языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими речевой деятельности.

В процессе обучения дети должны учиться технике общения, овладевать речевым этикетом, умением диалогического и монологического общения, решать различные осознанные коммуникативные задачи.

Коммуникативно-ориентированный метод выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение, оно способствует установлению и поддержанию необходимых контактов с другими обучающимися.

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку, поскольку языковая компетенция – это способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

Обучающиеся группируют слова по объединяющим их признакам и определяют разделы, к которым они относятся.
Такие задания способствуют развитию у учеников логического мышления, умению видеть общее и разное в значениях, что является важным при формировании языковой компетенции.

Целями формирования культуроведческой компетенции в преподавании родного (калмыцкого) языка являются:
- постижение национальной культуры калмыцкого народа, познание её самобытности; формирование одной из важнейших ценностных ориентаций

- осознание значимости родного (калмыцкого) языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания.

Формирование читательской компетентности на уроках родного (калмыцкого) языка это основа успешного обучения родному языку. Обучающиеся смогут отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в тексте, и успешно будут использовать ее в жизни.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родная (калмыцкая) литература»

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования(слушания), устной речи (говорение).
Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.
Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки,
учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.
Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок,
пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Основные цели:
Учебные:
- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
Образовательные:
- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие
межкультурных, этнографических представлений.
Развивающие:
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика,
познавательных интересов.
Воспитательные:
- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание
культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание
потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:
- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;
- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;

- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка; - расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Үйнр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.
Авторы программы дают возможность самостоятельно структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, распределять часы по разделам и темам.

Место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (калмыцком) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего 9 образования, по 68 часов в год. Общее количество времени на пять лет бучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 340 часов. Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемы результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Личностные:
Понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.

Метапредметные:
- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту;
- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),
- понимание информации устного и письменного сообщения,
- владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст,
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога,
- умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением,
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные:
- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи,
- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов				Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) ресурсы
		всего	контр-ые работы	практ-ие работы				
I. КҮН – ДӨҢГӘР, ШОВУН – ДАЛВАГАР. ЧЕЛОВЕК – ПОМОЩЬЮ, ПТИЦА – КРЫЛЬЯМИ.								
1.1	Чини сурһулин шин җилин шиидвр. Зуна сонь йовдл. Җиижән келвр болн Өлзәтин келврмүд (текстәр көдллһн). Шин бүүрән кезә йөрәлһвт? Келлһ өргжүллһн: «Бийнь юңгад эс җиңнулсмб?». Кенд? Юунд? Гидг сурврмудт хәрү өгдг үгмүд. «Кенд нөкд болхар бәәнәч?» (текстәр көдллһн). Келлһ өргжүллһн: «Хальмг улсин сән өдрмүд». Кентә? гидг сурврмудт хәрү өгдг үгмүд. «Кентә ямаран бәәнәч?» (күүндвр). Кичәлин хөөн умшлһн: Адьян көвүнә тускар. «Ямаран белг школын өөнд белглхвч?» (текстәр көдллһн). Дассан давтлһн. Наадн «Чи наадхдан дуртавч?» Введение. Твои цели на новый учебный год. Летние приключения. Рассказы Джиджи и Эльзяты (работа по тексту).	10	2	0		Слушание. Проговаривание. Заучивание. Толкование значения слов.	Устный опрос. Проверочная работа.	**Аудиозапись, презентация**

	Когда вы отмечали новоселье? Развитие речи: «Почему не звонил сам?». Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? «Кому ты хочешь оказать помощь?». Развитие речи: «Калмыцкие национальные праздники». Слова, отвечающие на вопрос С кем? «С кем и как ты поживаешь» диалог). Внеклассное чтение: О мальчике Адьяне. «Какой подарок подаришь на юбилей школы?» (работа по тексту). Повторение. Игра «Любишь ли ты играть?»							
II.ТУУҖАН МЕДСН – ЦЕЦН. ЗНАТЬ ИСТОРИЮ – МУДРОСТЬ,								
2.1		9	1	0		Слушание. Проговаривание. Толкование значения слов. Ответы на вопросы учителя. Составление словосочетания, простых предложений	Устный опрос	Аудиозапись, презентация
III. ОЛН ӘМТНД ТУСЛХЛА, АЛДР НЕРН ДЕЛГРХ. ПРИНОСИТЬ ПОЛЬЗУ НАРОДУ – БЫТЬ ВЕЛИКИМ..								
3.3	Хальмг Таңһчин ачта улсин нерд (текстәр көдллһн). Басан Бадьминович Городовиков – хальмг улсин алдр үрн (текстәр көдллһн). Хальмг Фёдор (текстәр көдллһн). Җаңһрчнр гисн кемб? (текстәр көдллһн). Төрскән харсгч Алдр дәәнә хальмг	15	3	0		Слушание. Проговаривание. Ответы на вопросы учителя. Работа по картине	Устный опрос. Проверочная работа.	**Аудиозапись, презентация**

	Баатрмуд. Юуна төлә әмтн интернет олзлна? (күүндвр). Кен кенә тускар келвр бичхәр бәәнә? (текстәр көдллһн). Кен кенә тускар келвр бичхәр бәәнә? (текстәркөдллһн). Хальмг теегин зөөр.. «Медрлиг дегтрәс авдг» (текстәр көдллһн). Бәәлһнә нерн. Үүлдәгч. «Йовһн Мергн баатр» гидг хальмг ут тууль. «Кен кезә ю кев?» (күүндвр). Шүүвр бичлһнүр белдлһн. Шүүвр тест. Имена заслуженных людей Республики Калмыкия (работа по тексту). Басан Бадьминович Городовиков – великий сын калмыцкого народа (работа по тексту). Фёдор Калмык (работа по тексту). Кто такие джангарчи? (работа по тексту). Герои-калмыки Великой Отчественной войны. Для какой цели используют люди интернет? (диалог). Кто и о ком хочет написать рассказ? (работа по тексту). Кто и о ком хочет написать рассказ? (работа по тексту). Богатство калмыцкой степи. «Знания берут из книги» (работа по тексту). Имя существительное. Глагол.							

	Калмыцкая сказка «Пеший богатырь Мерген». «Кто когда что делал?» (диалог). Подготовка к контрольной работе. Контрольный тест.							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Чини сурһулин шин җилин шиидвр Введение. Твои цели на новый учебный год	1	0	0	Устный опрос
2	Зуна соньн йовдл. Җиижән келвр болн Өлзәтин келврмүд (текстәркөдллһн) Летние приключения. Рассказы Джиджи и Эльзяты (работа по тексту)	1	0	0	Устный опрос
3	Шин бүүрән кезә йөрәлһвт? Когда вы отмечали новоселье?	1	0	0	Устный опрос
4	Келлһ өргжүллһн: «Бийнь юңгад эс җиңнулсмб?» Развитие речи: «Почему не звонил сам?»	1	0	0	Устный опрос
5	Кенд? Юунд? Гидг сурврмудт хәрү өгдг үгмүд. «Кенд нөкд болхар бәәнәч?» (текстәр көдллһн)	1	1	0	Проверочная работа. Устный опрос

	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? «Кому ты хочешь оказать помощь?				
6	Келлһ өргжүллһн: «Хальмг улсин сән өдрмүд» Развитие речи: «Калмыцкие национальные праздники»	1	1	0	Проверочная работа. Устный опрос
7	Кентә? гидг сурврмудт хәрү өгдг Үгмүд. «Кентә ямаран бәәнәч?» (күүндвр) Слова, отвечающие на вопрос С кем? «С кем и как ты поживаешь» диалог)	1	0	0	Устный опрос
8	Кичәлин хөөн умшлһн: Адьян көвүнә тускар Внеклассное чтение: О мальчике Адьяне	1	0	0	Устный опрос
9	«Ямаран белг школын өөнд белглхвч?» (текстәр көдллһн) «Какой подарок подаришь на юбилей школы?» (работа по тексту)	1	0	0	Устный опрос
10	Дассан давтлһн. Наадн «Чи наадхдан дуртавч?» Повторение. Игра «Любишь ли ты играть?»	1	0	0	Письменный опрос
11	Хальмг Таңһчин частр	1	1	0	Проверочная работа.

	Гимн Республики Калмыкия				
12	Хошуда хурлын тускар О Хошеутовском хуруле	1	0	0	Письменный опрос
13	Юңгад хальмгудыг «Улан залата өөрднр» гиҗ нерәднә? Почему калмыков называют «Улан залата өөрднр»?	1	0	0	Устный опрос
14	«Буйслһн болн Босхмҗ» гидг бумб Памятник «Исход и возвращение»	1	0	0	Устный опрос
15	Бурхн Багшин Сүмнә хурлын тускар О хуруле «Золотая обитель Будды Шакьямуни»	1	0	0	Письменный опрос
16	Кен юуна тууҗин тускар келҗәнә? (текстәр көдллһн) Кто о какой истории рассказывает? (работа по тексту)	1	0	0	Письменный опрос
17	Синонимс гисн юмб? Антонимс гисн юмб? Текстәр көдллһн (синонимс, антонимс текстәс олҗ бичлһн) Что такое синонимы? Что такое антонимы? Работа с текстом (найти и выписать из текста синонимы и антонимы)	1	0	0	Устный опрос
18	Кичәлин хөөн умшлһн: «Һурвн зург»	1	0	0	Устный опрос

	түүкин тасрха Внеклассное чтение: Отрывок из повести «Три рисунка»				
19	Дассан давтлһн. Хальмг Таңһчан сәәнәр меднч? Повторение. Хорошо ли ты знаешь Республику Калмыкия?	1	0	0	Устный опрос
20	Хальмг Таңһчин ачта улсин нерд (текстәр көдллһн) Имена заслуженных людей Республики Калмыкия (работа по тексту)	1	0	0	Устный опрос
21	Басан Бадьминович Городовиков – хальмг улсин алдр үрн (текстәр көдллһн) Басан Бадьминович Городовиков – великий сын калмыцкого народа (работа по тексту)	1	0	0	Устный опрос
22	Хальмг Фёдор (текстәр көдллһн) Фёдор Калмык (работа по тексту)	1	0	0	Устный опрос
23	Җаңһрчнр гисн кемб? (текстәр көдллһн) Кто такие джангарчи? (работа по тексту)	1	1	0	Проверочная работа. Письменный опрос
24	Төрскән харсгч Алдр дәәнә хальмг баатрмуд	1	0	0	Устный опрос

	Герои-калмыки Великой Отчественной войны				
25	Юуна төлә әмтн интернет олзлна? (күүндвр). Кен кенә тускар келвр бичхәр бәәнә? (текстәр көдллһн) Для какой цели используют люди интернет? (диалог). Кто и о ком хочет написать рассказ? (работа по тексту)	1	0	0	Устный опрос
26	Кен кенә тускар келвр бичхәр бәәнә? (текстәркөдллһн) Кто и о ком хочет написать рассказ? (работа по тексту)	1	0	0	Устный опрос
27	Хальмг теегин зөөр Богатство калмыцкой степи	1	0	0	Устный опрос
28	«Медрлиг дегтрәс авдг» (текстәр көдллһн) «Знания берут из книги» (работа по тексту)	1	0	0	Устный опрос
29	Бәәлһнә нерн Имя существительное	1	0	0	Устный опрос
30	Үүлдәгч Глагол	1	1	0	Проверочная работа. Устный опрос
31	«Йовһн Мергн баатр» гидг хальмг ут тууль	1	0	0	Устный опрос

	Калмыцкая сказка «Пеший богатырь Мерген»				
32	«Кен кезә ю кев?» (күүндвр) «Кто когда что делал?» (диалог)	1	0	0	Письменный опрос
33	Шүүвр бичлһнүр белдлһн Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос
34	Шүүвр тест Контрольный тест	1	1	0	Контрольная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Экспериментальное учебное пособие «Үйнр» в 3 кл на калмыцком языке (для общеобразовательных учреждений РК)
2. Рабочая тетрадь «Үйнр» в 2-х частях Элиста «Калмыкия» ООО «Омега-Принт», 2015 год

Авторы: Бакланова Г алина Бембеевна, Корнусова Бося Эрендженовна

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа по калмыцкому языку в 1-4 классах

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Программа по родному (калмыцкому) языку в 1- 4 классе «Үйнр» , 2015

Наглядные средства обучения:

1. Сюжетные картины, таблицы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-ресурсное обеспечение:

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи текстов, презентация к урокам

Технические средства обучения:

мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.

Объекты образовательных экскурсий:

1. Школьная библиотека
2. Школьный музей
3. Школьный двор
4. Калмыцкая степь
5. Периодические издания:
   1. Журнал «Байр»
   2. Газета «Байрта»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Экранно-звуковые пособия:

Презентация Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер; проектор; интерактивная доска; принтер; сканер.